

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Mars 2018

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Déjouer les allergies !

Pages : 6 à 11

Rubrique : Dossier

Thème : Les allergies alimentaires

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Créer une brochure d'information en lien avec les différentes allergies.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mars 2018), pages 6 à 11
- La fiche de l'élève *Quelques informations sur les allergies*

MISE EN SITUATION :

Invitez tout d'abord les élèves à dire ce qu'ils connaissent des allergies. Quelles sont les différentes allergies possibles ? Comment peut-on les éviter ? Quelles sont les réactions allergiques que l'on peut avoir ?

Lire ensuite le texte *Déjouer les allergies!* des pages 6 à 11 en grand groupe.

Informez les élèves qu'ils devront faire une brochure présentant la prévention, les solutions et les conseils reliés à un type d'allergie en particulier (alimentaire, médicamenteuse, respiratoire, etc.).

RÉALISATION :

Demandez aux élèves de former des équipes de 3 ou 4 élèves. Les invitez ensuite à choisir de quel type d'allergie ils désirent parler. Leur demandez par la suite de compléter la fiche *Quelques informations sur les allergies*. Une fois les informations regroupées sur cette fiche, invitez les élèves à produire une brochure regroupant l'ensemble des informations trouvées. Leur demandez de faire des illustrations ou d'y

ajouter des photos. À noter que la brochure peut être préparée en version papier ou en version numérique afin d'être présentée sur le TNI.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur brochure, l'écrire, la réviser et la corriger avant de passer à l'étape du dessin ou de la recherche d'images.

Inviter les équipes à présenter leur brochure aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

RÉINVESTISSEMENT :

Suite à la présentation de la brochure, inviter les élèves à faire un sondage dans la classe pour connaître le nombre de personnes qui sont allergiques et pour déterminer de quel type d'allergie il s'agit.

PISTES TECHNO :

Les sites suivants présentent des articles présentant différents types d'allergies et des capsules vidéo pour en savoir plus sur les allergies.

Sites donnant de l'information sur différents types d'allergies :

<https://www.hopital.fr/Vos-dossiers-sante/Pathologies/Allergies/Les-differents-types-d-allergies>

<http://www.canalvie.com/emissions/les-differents-types-d-allergies-1.2517573>

Capsules vidéo sur les allergies présentées sur le site du Musée Armand-Frappier :

<http://www.musee-afrappier.gc.ca/fr/index.php?pageid=2315&page=2315-allergies-f>

Quelques informations sur les allergies

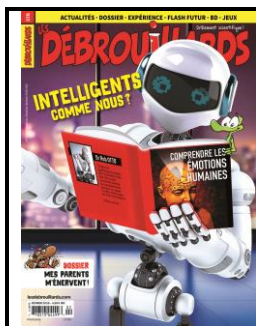
Quel est le type d'allergie dont votre groupe parlera ?

Quelles sont les données trouvées pour ce type d'allergie ? (Qui en souffre le plus ?
Combien de personnes en souffrent ?, etc.)

Quelle est la prévention possible avec ce type d'allergie ?

Quelles sont les solutions possibles pour diminuer l'exposition à cet allergène ?

Quels sont les conseils pouvant aider une personne aux prises avec ce type d'allergie ?



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Mars 2018

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Quand la faim rend malin !

Pages : 17-19

Rubrique : Monde animal

Thème : Des animaux gourmands et ingénieux

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Faire une fiche descriptive de l'animal choisi et lui proposer un menu.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mars 2018), p. 17 à 19
- La fiche de l'élève *Un animal gourmand*

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de lire les pages 17 à 19. Ensuite, les inviter à parler des animaux qui sont présentés dans le texte, mais aussi de d'autres animaux qu'ils trouvent ingénieux. Leur est-il déjà arrivé de voir des animaux se nourrir dans leur habitat sauvage ? Si oui, demandez-leur de décrire leur expérience aux autres élèves. Faire une liste au TNI des animaux sauvages qu'ils connaissent.

RÉALISATION :

Inviter les élèves à former des équipes de deux ou trois. Ensuite, leur demander de choisir un animal sur lequel ils auront à faire une petite recherche. La recherche devra permettre d'en connaître plus sur les caractéristiques de l'animal en question. Celle-ci devra aussi amener les élèves à découvrir quelle est son alimentation afin de compléter la recette que l'animal pourrait se concocter.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la première page de la fiche de l'élève *Un animal gourmand* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à trouver. Une fois ces informations trouvées, ils devraient être en mesure de compléter la deuxième page où ils doivent présenter une recette que l'animal pourrait se concocter s'il était en mesure de cuisiner.

Inviter les équipes à présenter leur recette aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

RÉINVESTISSEMENT :

Les élèves pourraient aussi être amenés à illustrer leur recette. Si le dessin est réalisé avant la présentation orale, les élèves pourraient le présenter à leurs camarades de classe à ce moment-là.

PISTES TECHNO :

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves qui veulent approfondir leurs connaissances sur les animaux des forêts ou s'en inspirer pour faire le travail de recherche.

Site Internet où l'on peut mieux comprendre l'alimentation des animaux domestiques et sauvages.

<http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/s1198.aspx>

Un animal gourmand

Quelles sont les caractéristiques physiques de l'animal que vous avez choisi (taille, couleur, poids, etc.) ?

Quel est son habitat ?

Quelles sont les informations liées à la reproduction (À quel moment se reproduit-il ? Combien de temps dure la gestation ? Combien de petits naissent ?)

De quoi se nourrit votre animal (Est-il carnivore, omnivore, herbivore, etc.) ? Comment trouve-t-il sa nourriture ?

À partir des informations concernant votre animal et son régime alimentaire, concoctez une recette qu'il pourrait lui-même cuisiner s'il en était capable. N'hésitez pas à y mettre un peu de fantaisie.

Si votre animal pouvait cuisiner, il concocterait cette recette :

Nom de la recette :

Ingrédients : (N'oubliez pas de mentionner les quantités)

Préparation : (Quelles sont les étapes à respecter ?)
