
	<p>Fiche pédagogique Magazine <i>Les Débrouillards</i> Conception: Nathalie Desjardins Mai 2018</p>	
<p>Titre : Une fusée à la conquête de Mars Pages : 30 à 32</p> <p>Rubrique : Flash futur Thème : La conquête de l'espace</p>		

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Faire une recherche sur les différentes expéditions spatiales qui ont été faites au fil du temps.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mai 2018), p. 30 à 32
- La fiche de l'élève ... 3, 2, 1, décollage !

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de lire le texte *Une fusée à la conquête de Mars* des pages 30 à 32.

Ensuite, les inviter à échanger sur le contenu du texte et les informations qu'il contient. Aimeraient-ils être parmi les premiers êtres humains à aller sur Mars lorsque la fusée sera prête ? Ont-ils déjà songé à travailler dans le domaine spatial ? Aimeraient-ils être à la place du directeur de SpaceX, M. Elon Musk ? Que savent-ils sur les différentes expéditions spatiales ?

RÉALISATION :

Informer les élèves qu'ils auront à effectuer, en équipes de deux, une recherche sur l'historique d'une mission spatiale et qu'ensuite, ils devront venir présenter leur résultat sur le TNI.

Inviter les élèves à se placer en équipes de deux et à débiter leur recherche en utilisant la fiche de l'élève ... 3, 2, 1, *décollage !* Avant d'aller trop loin dans leur recherche, demandez-leur de vous informer de la mission spatiale qu'ils souhaitent présenter. Pour que les présentations soient plus intéressantes, attribuer une mission spatiale différente par groupe de deux élèves.

Une fois votre autorisation obtenue, demander aux élèves de poursuivre leur recherche et de compléter entièrement la fiche ... 3, 2, 1, *décollage !*

Par la suite, les élèves devront présenter les informations recueillies à l'aide du logiciel Powerpoint. Leur laisser suffisamment de temps pour qu'ils puissent placer leur texte et les images trouvées dans le document en vue de présenter le tout au groupe sur le TNI. Les inviter également à prévoir le rôle de chaque personne dans l'équipe pour la présentation.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter les élèves à écrire un récit d'aventure à partir des informations trouvées lors de leur recherche. Pour débiter leur texte, leur fournir la mise en situation suivante :
Les astronautes (leur demander de mettre les prénoms des astronautes impliqués dans leur mission) _____ sont fébriles. Ils sont sur le point de quitter la Terre pour se rendre sur (inscrire la vraie destination) _____ . Ils sont tous très excités de débiter leur mission après tant de mois d'entraînement. Enfin, ils réaliseront leur rêve. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, *décollage !* Ils se retrouvent donc dans l'espace comme prévu. C'est à ce moment-là qu'un drôle de bruit se fait entendre. Le commandant se demande bien quel est ce bruit. Il découvre que ça vient de... Demandez aux élèves de poursuivre ce récit en y intégrant des aventures fictives que pourraient vivre l'équipage de leur mission.

PISTES TECHNO :

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves pour les aider à approfondir leur recherche sur les différentes missions spatiales.

<http://www.asc-csa.gc.ca/fra/iss/default.asp>

<http://www.asc-csa.gc.ca/fra/missions/expedition34-35/>

<http://asc-csa.gc.ca/fra/missions/sts-127.asp>

https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_missions_spatiales_habit%C3%A9es_depuis_2011

<https://www.nouvelobs.com/monde/20071003.OBS7855/une-chronologie-de-la-conquete-de-l-espace.html>

Le site de la NASA peut être aussi intéressant à explorer si certains élèves comprennent bien l'anglais.

<https://www.nasa.gov/>

Ce site peut aussi être intéressant pour les élèves pour tester leur habileté à conduire un véhicule sur Mars. (en anglais seulement)

https://www.nasa.gov/kidsclub/flash/games/level3/Roving_On_Mars.html

... 3, 2, 1, décollage !

Quel est le nom de la mission spatiale ?

Quel est le nom de l'orbiteur ?

Quel est son poids et sa taille ?

Quels sont les membres de l'équipage, combien sont-ils et d'où viennent-ils ?

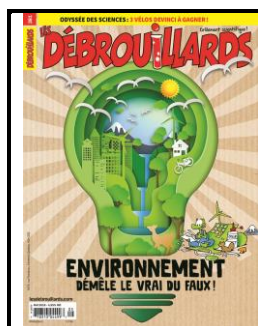
Quel est le coût du lancement ou de la mission dans son ensemble ?

Quel était le but de cette mission spatiale ?

... 3, 2, 1, décollage ! (*suite*)

Quelles sont les autres informations trouvées qui peuvent être intéressantes à présenter ?

Inscrivez ici les adresses des liens qui vous mènent vers des images intéressantes qui pourraient être intégrées dans la présentation.



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Mai 2018

LES DÉBROUILLARDS

Titres : 8 faits surprenants sur le
plastique et Glik et Gluk dans
... « Polluante dépollution »

Pages : 18-19 et 36-37

Rubriques : Faits vite fait et BD

Thème : La pollution

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Créer une brochure d'informations concernant des petits gestes pour dépolluer la Terre et les faits reliés au plastique.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mai 2018), pages 18-19 et 36-37
- La fiche de l'élève *Quelques informations sur mon objet de plastique*

MISE EN SITUATION :

Invitez tout d'abord les élèves à dire ce qu'ils connaissent de la pollution et à nommer quels sont les gestes qu'ils peuvent poser pour aider la planète à être moins polluée.

Lire ensuite le texte *8 faits surprenants sur le plastique* des pages 18 et 19 avec eux. Poursuivre ensuite avec la lecture de la BD des pages 36 et 37 qui met en vedette Glik et Gluk. Suite à la lecture des deux textes, demander aux élèves si certains faits les ont surpris.

RÉALISATION :

Informez les élèves qu'ils auront à préparer une brochure sur un objet de plastique. Ils auront à trouver des faits comme dans le texte des pages 18 et 19 pour décrire l'utilisation et la pollution créée par l'objet. Ensuite, ils devront faire comme le suggère Glik et tenter de dépolluer la Terre. Pour ce faire, ils devront trouver les petits gestes que chacun peut faire pour aider à dépolluer la Terre et ensuite trouver d'autres utilisations possibles de l'objet de plastique choisi.

Demandez aux élèves de former des équipes de deux ou trois élèves. Les inviter ensuite à choisir quel objet de plastique les inspire pour faire leur brochure. Si nécessaire, leur laisser du temps pour faire une recherche à l'ordinateur avant de choisir leur objet. Leur demander par la suite de compléter la fiche *Quelques informations sur mon objet de plastique*. Une fois les informations regroupées sur cette fiche, inviter les élèves à produire une brochure regroupant l'ensemble des informations trouvées. Leur demander de faire des illustrations ou d'y ajouter des photos. À noter que la brochure peut être préparée en version papier ou en version numérique afin d'être présentée sur le TNI.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur brochure, l'écrire, la réviser et la corriger avant de passer à l'étape du dessin ou de la recherche d'images.

Inviter les équipes à présenter leur brochure aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

RÉINVESTISSEMENT :

Suite à la présentation de la brochure, inviter les élèves à afficher leur brochure dans les corridors pour inciter les autres élèves de l'école à la lire et à utiliser les conseils qui s'y trouvent.

PISTES TECHNO :

Les sites suivants présentent des informations sur le plastique et sa dégradation.

Sites présentant le temps de dégradation de plusieurs produits courants :

<http://www.conservation-nature.fr/article2.php?id=139>

<http://www.adeic.fr/2016/03/09/la-decomposition-des-dechets/>

Site présentant un article et une vidéo sur la pollution liée au plastique :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1071232/pollution-oceans-plastiques-crise-planetaire-onu>

Quelques informations sur mon objet de plastique

Quel est l'objet de plastique dont votre groupe veut parler ?

Quels sont les faits liés au plastique dont vous voulez parler dans votre brochure ?

Quels sont les gestes à adopter pour réduire la pollution avec cet objet ?

Quels sont les conseils pouvant aider les gens à moins consommer ce type de plastique ?

Quelles sont les autres utilisations possibles suite à la première utilisation de l'objet ?
