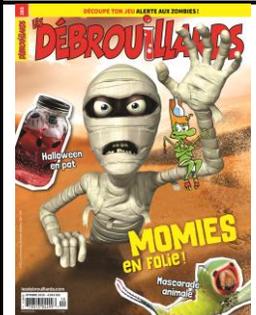


|  |   |   |
|--|---|---|
|                   | <p>Fiche pédagogique<br/>Magazine <i>Les Débrouillards</i><br/>Conception: Nathalie Desjardins<br/>Octobre 2018</p> |  |
| <p><b>Titre : 10 faits surprenants sur les momies</b></p> <p><b>Rubrique : Faits vite fait</b></p> |   | <p><b>Pages : 15 à 17</b></p> <p><b>Thème : Les momies</b></p>                      |

### COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.

**BUT :** Préparer un quiz pour vérifier les connaissances de leurs camarades de classe sur les momies.

### MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (octobre 2018), p. 15 à 17
- La fiche de l'élève *Un petit quiz enveloppant*

### MISE EN SITUATION :

Demander tout d'abord aux élèves de lire les pages 15 à 17 en portant une attention particulière aux différents faits présentés. Discuter ensuite en grand groupe de l'information retrouvée dans le texte et de ce que les élèves trouvent surprenant sur les momies.

### RÉALISATION :

Informé les élèves qu'ils devront concevoir un quiz de six questions à faire passer à une autre équipe sur le thème des momies. Avant que ceux-ci cherchent des questions à écrire pour leur quiz, leur indiquer les différentes façons de poser des questions lorsqu'on prépare un quiz : les questions peuvent prendre la forme d'un vrai ou faux, d'une devinette, d'une charade, d'une question avec un temps limité pour répondre, etc.

Informé également les élèves sur les sites crédibles ou non lorsque l'on fait des recherches et sur l'importance de contre-vérifier les informations. Cette étape est

primordiale ici pour s'assurer d'écrire des questions et surtout des réponses qui sont véridiques. Demander ensuite aux élèves de se placer en équipes de deux ou trois élèves pour préparer leur quiz. Distribuer aux élèves la fiche *Un petit quiz enveloppant* et les inviter à compléter celle-ci en effectuant leur recherche pour trouver d'autres faits concernant les momies.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent faire leur recherche, écrire leurs questions et réponses et les corriger.

Inviter les équipes à présenter leur quiz à une autre équipe et ensuite, à répondre aux questions de cette même équipe.

### **RÉINVESTISSEMENT :**

Si le temps le permet et puisque nous sommes au mois d'octobre, les élèves pourraient également étendre leur recherche pour intégrer à leur quiz d'autres personnages que l'on rencontre à l'Halloween comme les sorcières, les loups-garous, les vampires, etc.

### **PISTES TECHNO :**

Pour aider les élèves à trouver des informations sur les momies, voici quelques sites qu'ils peuvent consulter.

[https://www.maxisciences.com/momie/une-momie-egyptienne-vieille-de-5500-ans-renverse-nos-croyances-sur-l-embaumement\\_art41376.html](https://www.maxisciences.com/momie/une-momie-egyptienne-vieille-de-5500-ans-renverse-nos-croyances-sur-l-embaumement_art41376.html)

<https://www.france24.com/fr/20160614-une-momie-prouve-femmes-egypte-antique-blanchissaient-peau>

<http://archo.blog.lemonde.fr/2014/10/04/les-premieres-momies-egyptiennes/>



Inscrivez vos questions et vos réponses ici.

1)

---

---

---

---

2)

---

---

---

---

3)

---

---

---

---

4)

---

---

---

---

5)

---

---

---

---

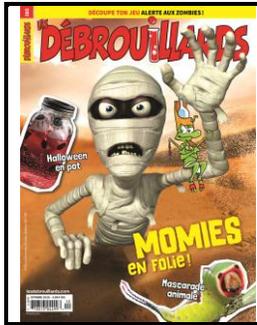
6)

---

---

---

---



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Nathalie Desjardins  
Octobre 2018

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : La cafétéria du futur**

**Pages : 30 et 31**

**Rubrique : Flash futur**

**Thème : Une cafétéria nouvelle ère**

### **COMPÉTENCES :**

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

**BUT :** Créer un menu qui pourra être servi à la cafétéria du futur.

### **MATÉRIEL :**

- *Les Débrouillards* (octobre 2018), pages 30 et 31
- La fiche de l'élève *Un menu futuriste*

### **MISE EN SITUATION :**

Invitez tout d'abord les élèves à parler de ce qu'ils connaissent des cafétérias. Ont-ils déjà mangé dans une cafétéria ? Comment cela se déroule-t-il habituellement ? Ensuite, lisez avec les élèves le texte des pages 30 et 31. Suite à leur lecture, les inviter à discuter en grand groupe du contenu de ce texte. Est-ce qu'ils aimeraient se retrouver dans cette cafétéria de 2050 ? Si oui, qu'est-ce qui leur plaît dans les inventions qui sont dans le texte et qui sont différentes de ce que l'on a aujourd'hui ? Si l'idée ne leur plaît pas, pourquoi n'aiment-ils pas ce concept de cafétéria nouvelle ère ?

### **RÉALISATION :**

Informez les élèves qu'ils devront concocter un menu futuriste pour le dîner du vendredi 21 octobre 2050 pour qu'il soit imprimé par l'imprimante 3D déjà présente dans la cafétéria. Leur menu devra répondre à ce qui leur manque comme nutriments selon le scan qui a été fait à la cafétéria.

Dans un premier temps, demander aux élèves de former des équipes de deux élèves. Les inviter ensuite à choisir si leur scan leur a démontré un plus grand manque de protéines, de glucides ou de lipides. Après que les élèves auront choisi le nutriment manquant, ils devront concocter leur menu en tentant de rééquilibrer le tout. Attention par contre, il faut tout de même garder en tête que les autres nutriments sont importants, mais qu'ils doivent accentuer l'apport du nutriment manquant. Les inviter ensuite à faire une petite recherche pour en savoir plus sur les aliments qui en contiennent.

Leur demander par la suite de compléter la fiche *Un menu futuriste* pour présenter à la fois un menu du futur, mais aussi un menu amusant et différent. Une fois les informations regroupées sur cette fiche et leur menu établi, inviter les élèves à faire une affiche pour illustrer leur menu et le rendre attirant. Ils peuvent donc faire des illustrations ou ajouter des photos. À noter que l'affiche peut être préparée en version papier ou en version numérique afin d'être présentée sur le TNI.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur affiche, l'écrire, la réviser et la corriger avant de passer à l'étape du dessin ou de la recherche d'images.

Inviter les équipes à présenter leur affiche aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

### **RÉINVESTISSEMENT :**

Suite à la présentation de l'ensemble des menus, inviter les élèves à faire un sondage pour l'ensemble de la classe pour connaître le choix de menu de chaque personne dans la classe et ainsi déterminer le menu le plus attirant de tous.

### **PISTES TECHNO :**

Les sites suivants présentent des articles concernant les différents nutriments. Ces liens peuvent être utiles pour que les élèves consultent ces sites avant d'élaborer leur menu.

<https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/nutriments.html>

<http://sante.lefigaro.fr/mieux-etre/nutrition-nutriments/lipides/quest-ce-que-cest>

<https://www.lanutrition.fr/bien-dans-son-assiette/les-nutriments/proteines/les-proteines-briques-de-lorganisme>

<https://www.passeportsante.net/fr/Nutrition/PalmaresNutriments/Fiche.aspx?doc=glucide>

s

## Un menu futuriste

Quel est le nutriment manquant lors de votre scan à la cafétéria ?

---

---

Quels sont les aliments qui en contiennent ?

---

---

---

Quelles sont vos idées pour rendre ce menu un peu plus futuriste et attirant ?

---

---

Écrivez vos idées de plats et les noms auxquels vous avez pensé pour les présenter.

---

---

---

---

Pour chacun des plats, faites une petite description pour donner le goût aux autres élèves de choisir votre menu.

---

---

---

---

---

---

---

---