

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Novembre 2018

DÉBROUILLARDS

Titre : Mettre l'eau à la bouche

Pages : 7 à 11

Rubrique : Dossier

Thème : L'eau

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Faire une entrevue ou une recherche sur une personne travaillant dans une usine de production d'eau potable ou dans une usine d'épuration des eaux usées.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (novembre 2018), p. 7 à 11
- La fiche de l'élève *Une entrevue avec un « eau-pérateurs »*

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de dire ce qu'ils connaissent des usines de filtration ou d'épuration d'eau. D'où provient l'eau qu'ils boivent ? Que se passe-t-il avec l'eau qu'ils ont utilisée ?

Inviter ensuite les élèves à lire les textes des pages 7 à 11 pour en apprendre davantage sur le sujet de l'eau. Leur demander si certains faits ou explications les ont surpris. Les laisser discuter du sujet entre eux pour savoir s'ils se posent d'autres questions.

RÉALISATION :

Inviter les élèves à former des équipes de deux ou trois élèves. Les informer qu'ils devront tenter d'entrer en contact avec une personne travaillant dans une usine de filtration de l'eau de leur ville pour en connaître plus sur leur métier, mais aussi sur les façons de faire dans les usines.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Une entrevue avec un « eau-pérateur »* et de la compléter pour préparer la rencontre qui pourrait avoir lieu. Si personne n'est disponible pour rencontrer les élèves, les questions peuvent être envoyées par courriel, si la personne responsable accepte d'y répondre. Si les démarches ne permettent pas aux élèves d'avoir des réponses à leurs questions, les inviter à trouver eux-mêmes les réponses en faisant une recherche.

RÉINVESTISSEMENT :

Si le temps le permet, l'entrevue pourrait être filmée et présentée aux autres élèves de la classe sur le TNI. Aussi, une visite d'une usine de production d'eau potable ou d'épuration serait un beau complément à cette activité. À ce moment-là, les questions préparées pourraient être posées lors de la visite à la personne qui leur servirait de guide. Les questions de l'ensemble du groupe pourraient être répertoriées avant de s'y rendre pour s'assurer que tous les sujets sont touchés et qu'il n'y ait pas de redondance.

PISTES TECHNO :

Voici quelques liens qui pourraient aider les élèves à trouver les questions à poser.

http://ville.montreal.qc.ca/portal/page?_pageid=6497,54345571&_dad=portal&_schema=PORTAL

http://ville.montreal.qc.ca/portal/page?_pageid=6497,54223577&_dad=portal&_schema=PORTAL

<https://www.laval.ca/Pages/Fr/Citoyens/eaux-usees.aspx>

<https://www.laval.ca/Documents/Pages/Fr/Citoyens/environnement-recyclage-et-collectes/station-epuration-fabreville.pdf>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/797126/visite-usine-epuration-gatineau>

Une entrevue avec un « eau-pérateur »

Quel est le nom de la personne que vous pourriez contacter et quelles sont ses coordonnées ?

Est-ce que cette personne travaille dans une usine de production d'eau potable ou dans une usine d'épuration des eaux usées ?

Ressortez des questions que vous pourriez poser à la personne que vous voulez contacter. Pour vous aider, voici quelques pistes : Depuis combien de temps fait-il ce métier ? Est-ce que les étapes sont les mêmes que celles démontrées dans le texte ? Lui est-il déjà arrivé quelque chose de cocasse ? Quel entretien doit être fait sur les machines pour que l'usine fonctionne bien ? Depuis combien de temps l'usine existe-t-elle ?

Question :

Réponse:

Question :

Réponse:

Question :

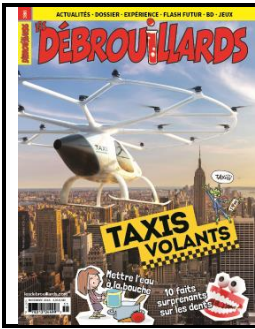
Réponse:

Question :

Réponse:

Question :

Réponse:



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Novembre 2018

LES DÉBROUILLARDS

**Titre : Nathalie Lasselin,
exploratrice sous-marine**

Pages : 27 à 29

Rubrique : Reportage

Thème : La vie sous-marine

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

BUT : Faire un petit guide d'exploration sous-marine du Saint-Laurent

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (novembre 2018), p. 27 à 29
- La fiche de l'élève *Une rencontre sous l'eau*
- Crayons de couleur

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de dire s'ils ont déjà entendu parler de Nathalie Lasselin, plongeuse sous-marine. Les inviter ensuite à lire les pages 27 à 29 où il est question d'elle et, entre autres, de sa dernière expédition dans le fleuve Saint-Laurent.

Ensuite, inviter les élèves à parler du texte qu'ils ont lu. Qu'est-ce qui les a surpris dans le texte qu'ils ont lu ? Aimeraient-ils faire de la plongée sous-marine un jour ? Est-ce qu'ils seraient prêts à relever le défi que représente ce genre d'expédition s'ils faisaient de la plongée sous-marine ? Demander également aux élèves de ressortir le nom des poissons que l'exploratrice a croisés pendant sa plongée dans le fleuve.

RÉALISATION :

Inviter les élèves à former des équipes de deux. Dans un premier temps, demandez-leur de faire une petite recherche pour savoir quels sont les autres poissons qui peuvent être aperçus dans le fleuve Saint-Laurent. Faites une liste en groupe. Chaque équipe doit choisir un poisson du fleuve sur lequel ils feront une recherche plus poussée. Informer

les élèves que chaque équipe fera une fiche descriptive sur un poisson du fleuve et, qu'ensuite, l'ensemble des fiches seront répertoriées dans un petit guide d'exploration sous-marine du Saint-Laurent. Une fois leur poisson choisi, chaque équipe devra trouver des informations plus précises sur leur poisson.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Une rencontre sous l'eau* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à dénicher.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter chaque équipe à venir présenter leur poisson aux autres élèves de la classe. Avant la présentation, demander aux élèves de bien planifier celle-ci pour distribuer les rôles à chaque personne de l'équipe. Si le temps le permet, inviter les élèves à faire une affiche numérique pouvant être présentée sur le TNI. Le petit guide pourrait alors prendre la forme d'un guide numérique pour l'ensemble des équipes ou d'un guide papier.

PISTES TECHNO :

Ces liens mènent à des vidéos présentant Nathalie Lasselin lors de deux émissions de télévision différentes. Il existe une panoplie de vidéos ou d'articles sur elle qui pourraient être consultés par les élèves pour apprendre à la connaître davantage.

<http://deuxhommesenor.telequebec.tv/emissions/137/francois-morency-debby-lynch-white-veronique-hivon-catherine-dorion/40734/nathalie-lasselin>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1095880/nathalie-lasselin-plongee-longeuse-saint-laurent>

Une rencontre sous l'eau

Quel est le nom du poisson que vous avez choisi ? _____

Quelles sont les caractéristiques physiques de votre poisson (couleur des écailles, couleur de la chair, taille, poids, etc.) ?

De quoi se nourrit ce poisson ?

Quelles sont les informations que vous avez pu trouver concernant sa reproduction ?

Est-ce que ce poisson est comestible ?

Au verso de cette fiche, faites une illustration de votre poisson en respectant le plus fidèlement toutes ses caractéristiques.