

## La délibération

### OBJECTIFS

---

Les élèves seront amenés à :

- faire la lecture d'un texte présentant une situation philosophique ;
- dégager les questions pertinentes et chercher en commun des réponses ;
- distinguer les termes proches et établir des liens entre les notions philosophiques ;
- raisonner et exprimer des opinions articulées ;
- faire une recherche sur une notion et présenter à l'écrit leur réflexion.

### COMPÉTENCES

---

Français :

- lire un texte et apprendre à l'analyser
- écrire un texte argumentatif

Éthique et culture religieuse :

- raisonner sur une notion importante en éthique et sur des enjeux éthiques

### MISE EN CONTEXTE

---

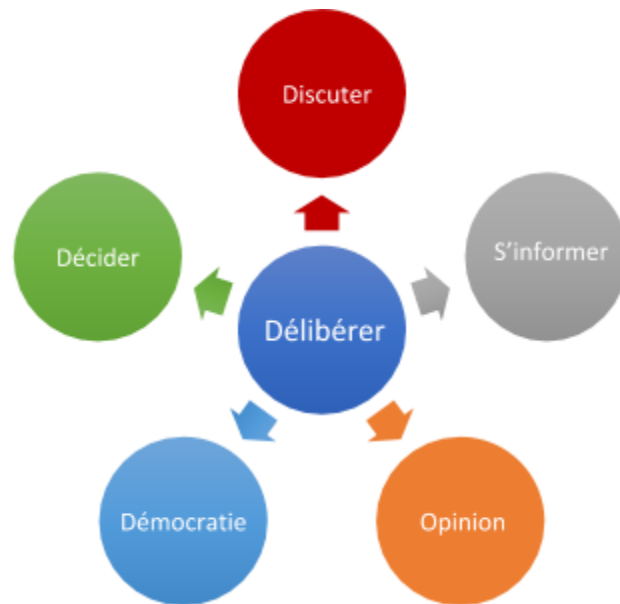
Invitez les élèves à lire la chronique « **Comment fait-on pour décider tous ensemble?** » à la page 36.

En grand groupe, demandez-leur s'ils se reconnaissent dans l'un des personnages ou s'ils ont déjà vécu une situation semblable.

### PRÉPARATION DE L'ATELIER DE RÉFLEXION

---

#### A. Carte conceptuelle



## B. Notions et questions

Pour vous aider à initier la discussion philosophique, à la relancer ou à la rediriger, vous pouvez vous appuyer sur les questions suivantes, selon la couleur de la discussion et en les formulant selon la compréhension de vos élèves :

### Discuter

- Pourquoi ne sont-ils pas capables de discuter tous ensemble au début de l'histoire ?
- Pourquoi sont-ils un peu en colère ?
- Quel est l'intérêt de parler fort ?
- Quand on parle fort et qu'on est en colère qu'est-ce que ça envoie comme message ?
- Pourquoi penses-tu qu'ils parviennent à s'entendre ?
- Qu'est-ce qui change dans leur attitude entre le début et la fin de l'histoire ?

Pour parvenir à prendre des décisions de groupe, il faut savoir discuter à plusieurs. Les deux attitudes à mettre de l'avant sont l'écoute et l'ouverture.

### Décider

- Comment parviennent-ils à décider ?
- Penses-tu qu'ils ont pu y arriver par un vote ?

Parvenir à une décision finale n'est pas aisé. On vise ici à montrer le processus pour y arriver et à laisser sous-entendre que le vote n'est pas toujours la meilleure manière pour y arriver ou qu'il permet de prendre une bonne décision seulement au terme d'une discussion.

- Quels éléments ont permis qu'ils arrivent à décider ?
- En quoi le tableau de "pour" et de "contre" aide-t-il à décider ?
- Penses-tu que cela prend du temps avant qu'ils arrivent à une discussion ?
- Si oui, pourquoi ne se découragent-ils pas ?

### S'informer

- Pourquoi faire un tableau comparatif des deux activités ?
- Qu'est-ce qu'apporte le tableau comparatif dans le processus décisionnel ? En quoi aide-t-il ?
- Concrètement, que doivent-ils faire pour remplir le tableau ?
- Qu'est-ce que les faits récoltés apportent à la discussion ?
- Pourquoi s'informer les aident-ils à prendre une bonne décision ?

Le présupposé derrière cette BD est que pour bien discuter et parvenir à une décision, il faut s'informer d'abord. Le tableau et le document beige illustrent cette idée.

### Opinion

- Quelle est la différence entre les faits et les opinions ?
- Sur quoi base-t-on nos opinions ?
- Penses-tu que notre propre opinion vaut moins que des faits ?
- Dans une discussion, est-ce que toutes les opinions sont recevables ?
- Est-ce qu'une opinion ça se discute ?
- Est-ce qu'une opinion ça se change ?
- À quoi ça correspond faire un compromis ?
- Pourquoi est-ce difficile de faire un compromis ?

La question de l'opinion est centrale en démocratie. Tous et toutes peuvent s'exprimer, mais est-ce que toutes les opinions se valent ? Existe-t-il des points de vue qu'on ne doit pas entendre ?

## Démocratie

- Penses-tu qu'ils ont pris la meilleure des décisions ?
- Qu'est-ce qui justifie qu'ils soient parvenus à prendre une bonne décision ?
- Comment atteint-on le consensus ?
- Qu'est-ce que le consensus sous-entend ?
- Penses-tu que tout le monde est d'accord avec la décision ?
- Penses-tu qu'ils ont utilisé un principe de majorité pour trancher ?
- À quoi correspond le fait de prendre une décision "pour le groupe" ?

On ne les voit pas voter, mais il s'agit d'une expérience de démocratie intéressante. Le but est de suggérer que la démocratie va au-delà du simple vote.

## ACTIVITÉS D'ÉCRITURE ET DE RECHERCHE

---

### Exercice de réflexion écrite

*Inviter les élèves à se remémorer un moment où une décision a été prise, mais qu'il ne s'agissait pas de leur premier choix. Leur demander de se questionner sur comment ils se sont sentis là-dedans. Les amener à réfléchir sur la notion de compromis et de bien commun.*

### Exercice de recherche (en bibliothèque, ou sur internet)

*En lien avec le programme d'univers social, il peut être intéressant d'explorer les processus de référendum ou d'examiner les processus d'élection. Que se passe-t-il avant que l'on consulte les gens ? Quelle forme prend la discussion démocratique actuellement ?*

## POUR ALLER PLUS LOIN

---

S'informer sur la place des médias dans la société.