

La délibération

OBJECTIFS

Les élèves seront amenés à :

- faire la lecture d'un texte présentant une situation philosophique ;
- dégager les questions pertinentes et chercher en commun des réponses ;
- distinguer les termes proches et établir des liens entre les notions philosophiques ;
- raisonner et exprimer des opinions articulées ;
- faire une recherche sur une notion et présenter à l'écrit leur réflexion.

COMPÉTENCES

Français :

- lire un texte et apprendre à l'analyser
- écrire un texte argumentatif

Éthique et culture religieuse :

- raisonner sur une notion importante en éthique et sur des enjeux éthiques

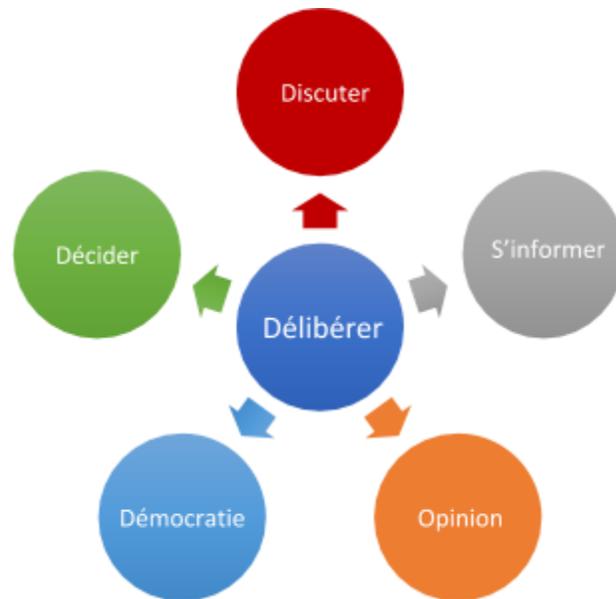
MISE EN CONTEXTE

Invitez les élèves à lire la chronique « **Comment fait-on pour décider tous ensemble?** » à la page 36.

En grand groupe, demandez-leur s'ils se reconnaissent dans l'un des personnages ou s'ils ont déjà vécu une situation semblable.

PRÉPARATION DE L'ATELIER DE RÉFLEXION

A. Carte conceptuelle



B. Notions et questions

Pour vous aider à initier la discussion philosophique, à la relancer ou à la rediriger, vous pouvez vous appuyer sur les questions suivantes, selon la couleur de la discussion et en les formulant selon la compréhension de vos élèves :

Discuter

- Pourquoi ne sont-ils pas capables de discuter tous ensemble au début de l'histoire ?
- Pourquoi sont-ils un peu en colère ?
- Quel est l'intérêt de parler fort ?
- Quand on parle fort et qu'on est en colère qu'est-ce que ça envoie comme message ?
- Pourquoi penses-tu qu'ils parviennent à s'entendre ?
- Qu'est-ce qui change dans leur attitude entre le début et la fin de l'histoire ?

Pour parvenir à prendre des décisions de groupe, il faut savoir discuter à plusieurs. Les deux attitudes à mettre de l'avant sont l'écoute et l'ouverture.

Décider

- Comment parviennent-ils à décider ?
- Penses-tu qu'ils ont pu y arriver par un vote ?

Parvenir à une décision finale n'est pas aisé. On vise ici à montrer le processus pour y arriver et à laisser sous-entendre que le vote n'est pas toujours la meilleure manière pour y arriver ou qu'il permet de prendre une bonne décision seulement au terme d'une discussion.

- Quels éléments ont permis qu'ils arrivent à décider ?
- En quoi le tableau de "pour" et de "contre" aide-t-il à décider ?
- Penses-tu que cela prend du temps avant qu'ils arrivent à une discussion ?
- Si oui, pourquoi ne se découragent-ils pas ?

S'informer

- Pourquoi faire un tableau comparatif des deux activités ?
- Qu'est-ce qu'apporte le tableau comparatif dans le processus décisionnel ? En quoi aide-t-il ?
- Concrètement, que doivent-ils faire pour remplir le tableau ?
- Qu'est-ce que les faits récoltés apportent à la discussion ?
- Pourquoi s'informer les aident-ils à prendre une bonne décision ?

Le présupposé derrière cette BD est que pour bien discuter et parvenir à une décision, il faut s'informer d'abord. Le tableau et le document beige illustrent cette idée.

Opinion

- Quelle est la différence entre les faits et les opinions ?
- Sur quoi base-t-on nos opinions ?
- Penses-tu que notre propre opinion vaut moins que des faits ?
- Dans une discussion, est-ce que toutes les opinions sont recevables ?
- Est-ce qu'une opinion ça se discute ?
- Est-ce qu'une opinion ça se change ?
- À quoi ça correspond faire un compromis ?
- Pourquoi est-ce difficile de faire un compromis ?

La question de l'opinion est centrale en démocratie. Tous et toutes peuvent s'exprimer, mais est-ce que toutes les opinions se valent ? Existe-t-il des points de vue qu'on ne doit pas entendre ?

Démocratie

- Penses-tu qu'ils ont pris la meilleure des décisions ?
- Qu'est-ce qui justifie qu'ils soient parvenus à prendre une bonne décision ?
- Comment atteint-on le consensus ?
- Qu'est-ce que le consensus sous-entend ?
- Penses-tu que tout le monde est d'accord avec la décision ?
- Penses-tu qu'ils ont utilisé un principe de majorité pour trancher ?
- À quoi correspond le fait de prendre une décision "pour le groupe" ?

On ne les voit pas voter, mais il s'agit d'une expérience de démocratie intéressante. Le but est de suggérer que la démocratie va au-delà du simple vote.

ACTIVITÉS D'ÉCRITURE ET DE RECHERCHE

Exercice de réflexion écrite

Inviter les élèves à se remémorer un moment où une décision a été prise, mais qu'il ne s'agissait pas de leur premier choix. Leur demander de se questionner sur comment ils se sont sentis là-dedans. Les amener à réfléchir sur la notion de compromis et de bien commun.

Exercice de recherche (en bibliothèque, ou sur internet)

En lien avec le programme d'univers social, il peut être intéressant d'explorer les processus de référendum ou d'examiner les processus d'élection. Que se passe-t-il avant que l'on consulte les gens ? Quelle forme prend la discussion démocratique actuellement ?

POUR ALLER PLUS LOIN

S'informer sur la place des médias dans la société.