

LES DÉBROUILLARDS
PARTICIPE AU GRAND CONCOURS JE LIS LA SCIENCE!
Drôlement scientifique!

J'AI UN CERVEAU DIFFÉRENT ET ALORS?

406

SOMMAIRE Sep

4 **Quoi de neuf**

7 **Dossier**
J'ai un cerveau différent, et alors?

14 **BD Débrouillards**

16 **Expérience**
La magie des couleurs!

19 **Gros plan**
Les ingrédients d'une fausse nouvelle

22 **Monde animal**
Attention! Prédateurs affamés en action!

27 **BD Biodôme**

30 **Flash futur**
AeroSlider, le train

32 **CONCOURS**
Journée nationale
Je lis la science

34 **BD Glik et Glik**

36 **Sur le web**

37 **Philo**

38 **On a essayé**

40 **Jeu**

42 **Espace Debs**

- Trucs en vrac
- Test
- Parlons-en
- Babillard

49 **Étonnant**

50 **Les trouvailles de Van**

51 **BD Van**

100% vrzi!

Il y a des choses qui se propagent plus rapidement que d'autres : certains virus, une très bonne blague... ou les fausses nouvelles! Ces derniers font parfois le tour de la planète en répandant des informations erronées. Heureusement, il existe des trucs pour les repérer. Viens lire comment à la page 19.

Promis, dans ce numéro, et dans tous les autres (sauf peut-être le numéro d'après!), il n'y a que de l'information 100% vérifiée!

Comme le dossier par exemple, à la page 7, qui t'apprendra beaucoup de choses sur la neurodiversité et le fonctionnement du cerveau. Ou encore l'article sur les techniques de chasse des animaux, à la page 22. Tu risques d'être étonné mais tout est vrai!

Je te souhaite une très bonne rentrée!

Laurence
rédactrice en chef

Couvertures: Johann Morin (jeunes),
Sommaires: Jacques Coléstin
(Béppo), Johann Morin (cerveau
et bateau), Dreamstime / Arna
Krychova (fille avec cellulaire)

Titre J'ai un cerveau différent, et alors ?
Pages 7 à 13
Rubrique Dossier
Thème Le cerveau et ses différences



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.

But : Répondre au quiz pour se rappeler certaines informations lues dans le dossier sur le cerveau.

MATÉRIEL :

- ➔ Les Débrouillards (septembre 2020), p. 7 à 13
- ➔ La fiche de l'élève
Un petit quiz différent

Mise en situation :

- 1 Questionner tout d'abord les élèves sur ce qu'ils savent concernant le cerveau. Est-ce que tous les cerveaux fonctionnent de la même façon ? Connaissent-ils des gens qui ont des cerveaux présentant des différences ?
- 2 Demander ensuite aux élèves de lire les pages 7 à 13 présentant un dossier où des textes sur les cerveaux différents sont proposés. Discuter ensuite en grand groupe de l'information retrouvée dans les textes de ce dossier.

Réalisation :

Informez les élèves qu'ils devront répondre à un quiz différent tout comme le cerveau de tous les élèves de la classe. Distribuez la fiche *Un petit quiz différent* et demandez aux élèves de le compléter. Si le temps le permet, les élèves pourraient insérer une autre question/réponse au quiz pour la présenter sur le TNI lors de la correction de la fiche.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, demandez aux élèves de faire une recherche plus approfondie sur une des différences présentées. Ces recherches pourraient ensuite être regroupées dans un recueil disponible pour consultation lors de la période de lecture.

Un petit quiz différent

Ce quiz est aussi diversifié que peut l'être le cerveau. Trouve les réponses en trouvant le bon code utilisé, en répondant aux devinettes et à la charade.

1 Mon premier est un métal précieux.
Mon deuxième est le contraire de tard.
Mon troisième sert à couper l'herbe dans les champs.
Mon quatrième est la 14^e lettre de l'alphabet.
Mon cinquième est un suffixe qualifiant des personnes.
Mon tout est le nom d'un spécialiste qui travaille dans les écoles
et qui aide les jeunes au niveau du langage.

2 Il y a en dans tous les cerveaux, ils sont parfois branchés différemment.
Ceux-ci sont très appréciés lorsqu'on joue au baseball. Qui sont-ils?
.....

3 À quel mot du lexique de la neurodiversité peux-tu me lier?
Je peux avoir de la difficulté à comprendre les émotions des autres.
Je peux avoir des tics incontrôlables.
Je peux avoir des capacités intellectuelles bien au-dessus de la moyenne.
Je peux avoir de la difficulté à m'exprimer.
Je peux avoir des difficultés importantes en lecture.
Je peux être très impulsif et distrait.

4 Trouve le code pour déchiffrer cette phrase.
Pe hcwpibmi iwx yri hmjjmgypxi mqtsvxerxi ir pigxyvi.
.....

5 Invente une nouvelle question/réponse à ce quiz.
.....
.....
.....

Un petit quiz différent **CORRIGÉ**

Ce quiz est aussi diversifié que peut l'être le cerveau. Trouve les réponses en trouvant le bon code utilisé, en répondant aux devinettes et à la charade.

- 1** Mon premier est un métal précieux. **or**
 Mon deuxième est le contraire de tard. **tôt**
 Mon troisième sert à couper l'herbe dans les champs. **faux**
 Mon quatrième est la 14^e lettre de l'alphabet. **n**
 Mon cinquième est un suffixe qualifiant des personnes. **iste**
 Mon tout est le nom d'un spécialiste qui travaille dans les écoles et qui aide les jeunes au niveau du langage. **Orthophoniste**

- 2** Il y a en dans tous les cerveaux, ils sont parfois branchés différemment. Ceux-ci sont très appréciés lorsqu'on joue au baseball. Qui sont-ils ?

Les circuits.

- 3** À quel mot du lexique de la neurodiversité peux-tu me lier ?

Je peux avoir de la difficulté à comprendre les émotions des autres. **L'autisme**

Je peux avoir des tics incontrôlables. **Le syndrome Gilles de la Tourette**

Je peux avoir des capacités intellectuelles bien au-dessus de la moyenne. **La douance**

Je peux avoir de la difficulté à m'exprimer. **Le trouble développemental du langage (dysphasie)**

Je peux avoir des difficultés importantes en lecture. **Les troubles d'apprentissage**

Je peux être très impulsif et distrait. **Le trouble du déficit de l'attention (TDA)**

- 4** Trouve le code pour déchiffrer cette phrase. **Remplace chaque lettre par la 4^e lettre qui la précède dans l'alphabet.**

Pe hcwpibmi iwx yri hmjjmgypxi mqtsvxerxi ir pigxyvi.

La dyslexie est une difficulté importante en lecture.

- 5** Invente une nouvelle question/réponse à ce quiz.

.....

.....

.....

Titre

L'Élixir du Dr Fèkenouze, Les ingrédients d'une fausse nouvelle, Glik et Gluk dans... « Gala des fausses nouvelles »

Pages

14, 15, 19 à 21 et 34, 35

Rubrique

BD Débrouillards, Gros plan, BD Glik et Gluk

Thème

Les fausses nouvelles

**Compétences :**

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : rédiger trois nouvelles dont une seule est fausse.

Matériel :

➔ Les Débrouillards (septembre 2020), pages 14, 15, 19 à 21 et 34, 35

➔ La fiche de l'élève *Ta fèkenouze*

Mise en situation :

- 1 Amorcer tout d'abord avec les élèves une discussion concernant les informations que l'on peut retrouver sur Internet. Est-ce que tout ce qu'on y retrouve est véridique ? Comment distinguer le vrai du faux ? Quels sont les sites les plus fiables ?
- 2 Leur demander ensuite de lire le texte des pages 19 à 21 qui présente les ingrédients d'une fausse nouvelle. Par la suite, les amener à lire la BD *Débrouillards* des pages 14 et 15 et la BD *Glik et Gluk* des pages 34 et 35.

Réalisation :

Demander ensuite aux élèves de former des équipes de deux. Les informer qu'ils auront à écrire deux vraies nouvelles et une fausse sur les sujets de leur choix. Les inviter ensuite à faire une recherche pour trouver des idées qui leur permettraient d'écrire ces trois petits textes dont un seul sera faux. Les élèves peuvent s'inspirer du texte sur les animaux des pages 22 à 25 pour tenter de trouver des informations comme celles présentées dans ces pages ou encore sur des inventions du futur comme aux pages 30 et 31. L'important est donc de trouver des faits surprenants qui n'ont pas nécessairement l'air vrais, mais de s'assurer en faisant leurs propres recherches qu'ils ne présentent pas de fausses nouvelles parmi celles qu'ils considèrent comme des vraies. Leur demander par la suite de compléter la fiche *Ta fèkenouze*.

Par la suite, les élèves pourront présenter leurs trois nouvelles aux autres élèves de la classe et les faire voter pour celle qu'ils croient être fausse parmi celles présentées.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, faire une rencontre virtuelle avec une autre classe et partager avec celle-ci les présentations des élèves. Les amener à voter pour les fausses nouvelles.

Pistes techno

Les sites suivants présentent des informations concernant des fausses nouvelles ou des faits insolites qui pourraient inspirer les élèves lors de leur rédaction.

<https://ici.radio-canada.ca/theme/281/fausses-nouvelles/1>

<https://30secondes.org/module/quest-ce-quune-fausse-nouvelle/>

https://ici.radio-canada.ca/decrypteurs/en-vedette/document/nouvelles/article/1417950/proche-partage-fausse-nouvelle-strategie?cid=mn_as-adw_sem_inf_FRQC_DSA_0&gclid=COaKttbGpesCFUrgswodoPMAkw

https://plus.lapresse.ca/screens/a139f3cc-71ac-48af-9f38-053f6a343a84_7C_0.html

<https://ici.radio-canada.ca/insolite>

Prénom et nom:

Date:

Ta fèkenouze

Écris ta première nouvelle. Assure-toi qu'il y a suffisamment de détails pour qu'elle semble vraie ou fausse.

.....

.....

.....

.....



Écris ta deuxième nouvelle. Assure-toi qu'il y a suffisamment de détails pour qu'elle semble vraie ou fausse.

.....

.....

.....

.....

Écris ta troisième nouvelle. Assure-toi qu'il y a suffisamment de détails pour qu'elle semble vraie ou fausse.

.....

.....

.....

.....

Parmi les nouvelles présentées, assure-toi qu'il n'y en ait qu'une seule qui soit fausse.

.....