

MAI 2021

SOMMAIRE

- 4 Flash Sport**
- 6 Records fous**
- 7 Dossier**
Sports d'un autre monde!
- 13 Dans la tête des pros**
Comment rebondir après une gaffe ?
- 14 En vedette**
Hugo Barrette : Il met l'épaule à la roue!
- 16 D'où ça vient ?**
Les styles de nage
- 18 Arrêt sur image**
10 faits étonnants sur le tennis
- 20 Vrai, pas vrai ?**
- 22 Quiz**
Les records de l'univers olympique
- 24 Planète sport**
- 28 La liste**
Le top 5 des sports
- 30 Demandez aux experts**
- 32 Babillages**
- 34 Test**
- 35 Parlons-en**

Retrouve les BD **Glouk et Glink** à la page **2** et **Le Chronoscope** à la page **25**!

Bruno
Rédacteur en chef

Titre Comment rebondir après une gaffe ?

Page 13

Rubrique Dans la tête des pros



Compétences

Éthique: • Pratiquer le dialogue.

- Réfléchir sur des questions éthiques.

Objectifs

- Faire une introspection de ses valeurs.
- Apprendre à accepter et à profiter de ses erreurs.
- Faire des liens entre le sport et la vie quotidienne.

Matériel

- ➔ Le magazine *Sports Débrouillards* p. 13
- ➔ Une feuille lignée par élève
- ➔ TNI et haut-parleurs

Mise en contexte

Demander aux élèves de définir ce qu'est un effort et donner un exemple personnel. Ensuite, annoncer l'intention d'écoute du court-métrage *La petite truie, le vélo et la lune* (lien dans Pistes technos). Cette intention est de découvrir de quelle façon la petite truie s'y prend pour faire du vélo, malgré les difficultés. Discuter avec les élèves de ce qu'ils ont compris et de ce qu'ils retirent de cette histoire.

Activités

1. Analyse de l'histoire

Présenter la préparatrice mentale, Véronique Richard, et l'article de la page 13 en insistant sur les conseils donnés par cette professionnelle. Analyser l'histoire de la petite truie en utilisant ces conseils.

2. Introspection

Demander aux élèves de penser à une situation où ils ont fait une erreur et les inviter à appliquer les quatre conseils donnés. Se donner en exemple au besoin. Les faire noter les quatre étapes sur une feuille lignée. Leur dire que la feuille sera ramassée, mais que leur témoignage peut rester anonyme.

3. Dialoguer

Choisir au hasard parmi les anecdotes remises à l'enseignant-e et discuter des situations en grand groupe. Trouver des solutions ensemble misant sur la pensée positive et la persévérance. En conclusion, faire le lien entre ces situations quotidiennes et la motivation, ainsi que les erreurs sportives.

Réinvestissement

Au cours des jours suivants, profiter de situations du quotidien pour appliquer les conseils de la préparatrice mentale citée dans le magazine.

Pistes technos

Vidéo de *La petite truie, le vélo et la lune*:

<https://www.youtube.com/watch?v=-mUtJfR-isU>

Sites portant sur Véronique Richard, préparatrice mentale
https://plus.lapresse.ca/screens/1bc97f77-810d-4099-bf21-e8dee1d922ab_7C_0.html

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/791808/jeux-olympiques-rio-athletes-preparation-psychologique>

Titre Jeu, set et match, 10 faits étonnants sur le tennis
Pages 18-19
Rubrique Arrêt sur image



Compétences

Français:

- Lire des textes variés.
- Écrire des textes variés.

Objectifs

- S'informer de faits surprenants sur le tennis.
- Faire une recherche sur un sport d'été.
- Construire un jeu de société.

Matériel

- ➔ Le magazine *Sports Débrouillards*, pp. 18-19
- ➔ Un outil technologique (ordinateur ou IPAD) par équipe
- ➔ Des raquettes: tennis, badminton, tennis de table, squash, etc.
- ➔ Un grand carton par équipe et quelques cartons de plus
- ➔ La fiche de travail
- ➔ Des documentaires sur différents sports
- ➔ Quelques jeux de société avec une planche de jeu
- ➔ Des pions et des dés

Mise en contexte

Présenter les raquettes apportées en classe afin de susciter l'intérêt des élèves. Placer les élèves en dyade et leur demander de deviner à quels sports sont associées ces raquettes. Faire le retour en grand groupe et discuter de leurs hypothèses. Leur demander aussi s'ils ont déjà pratiqué ces sports et s'ils ont des anecdotes à raconter.

Activités

1. Lire l'article

Donner l'intention de lecture de l'article: apprendre des faits étonnants sur le tennis. Leur faire lire les pages 18 et 19 et les laisser réagir aux énoncés. Ensuite, faire un retour en grand groupe et discuter de ce qui les a surpris.

2. Choix d'un sport d'été et recherche

Mentionner aux élèves qu'ils construiront un jeu de société sur un sport d'été. En faire une liste au tableau, puis placer les élèves en équipe de deux et leur demander de recueillir les informations avec la fiche d'activité. Ensuite, faire une recherche sur le web et dans des documentaires.



Conception : Lynda Savard

Titre Jeu, set et match, 10 faits étonnants sur le tennis**Pages** 18-19**Rubrique** Arrêt sur image

3. Élaboration du jeu de société

Analyser quelques planches de jeu en groupe et faire ressortir les critères d'une bonne planche. Demander à chaque équipe de créer la sienne à l'aide d'un grand carton, puis de découper de petits disques. Sur chaque disque, écrire un énoncé vrai ou faux au recto, et la réponse au verso. Si l'énoncé est faux, s'assurer de rédiger un corrigé au verso. Quand tout est prêt, sortir les pions et les dés. Les élèves apprennent en s'amusant et peuvent échanger leurs jeux.

Réinvestissement

Sur YouTube, visionner des vidéos de situations vécues dans les sports choisis par les élèves.

En arts plastiques, les élèves représentent le sport qu'ils ont choisi.

Pistes technos

Informations sur les sports d'été

http://www.jeuxduquebec.com/Sports_dete-fr-16.php

<https://www.teteamodeler.com/jeux-olympiques-ete>

<https://www.olympic.org/fr/sports>

Prénom et nom:

Date:

Fiche de travail

Sport choisi:

1 Origine du nom du sport:



.....
.....
.....
.....

2 Informations sur l'équipement:

.....
.....
.....
.....

3 Trouve cinq informations surprenantes sur des matchs, des tournois ou des performances de joueurs et joueuses:



1)

.....

.....

2)

.....

.....

3)

.....

.....

Prénom et nom:

Date:

4)

.....
.....

5)

.....
.....

4 Médailles remportées par le Canada aux Olympiques depuis l'an 2000:

.....
.....
.....
.....
.....

5 Information surprise



.....
.....
.....
.....
.....