

Titre Les robots explorateurs**Pages** 6 à 11**Rubrique** Dossier**Thème** Les robots**Compétences :**

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

But : Écrire un récit qui met en scène le robot choisi.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (Septembre 2021), pages 6 à 11
- ➔ La fiche de l'élève *Le plan du récit en cinq temps*
- ➔ Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)
- ➔ Crayons de couleur

Mise en situation :

Amorcer une discussion avec les élèves en leur demandant tout d'abord de dire ce qu'ils connaissent des robots. Quels sont ceux qu'ils connaissent ? À quoi servent-ils ? Connaissent-ils des robots qui explorent ? Si oui, qu'explorent-ils ? Inviter ensuite les élèves à lire le texte *Les robots explorateurs* des pages 6 à 11 pour en apprendre davantage sur ceux-ci.

Réalisation :

Tel que le texte de la page 7 le suggère, inviter les élèves à faire le choix d'un endroit en fonction des réponses qu'ils auront données à cette page. Leur demander ensuite de déterminer quel robot les accompagnera dans leur exploration. Informer les élèves qu'ils devront écrire un récit d'aventure les mettant en vedette à l'endroit choisi avec le robot approprié pour explorer cet endroit. Puisqu'ils devront écrire un récit d'aventure, faire un rappel de la structure du récit en cinq temps (situation initiale, élément déclencheur, péripéties, dénouement et situation finale). Le lien suivant peut servir à présenter le schéma narratif. Le deuxième exemple donné est pertinent pour cette écriture.

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/le-schema-narratif-f1050>

Distribuer la fiche *Le plan du récit en cinq temps* aux élèves et leur demander de la compléter pour planifier leur écriture. Les inviter



Conception : Nathalie Desjardins

Titre	Les robots explorateurs
Pages	6 à 11
Rubrique	Dossier
Thème	Les robots

ensuite à rédiger leur texte à partir de ce plan. Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur récit, l'écrire, le réviser et le corriger.

Réinvestissement :

Plusieurs pistes de réinvestissement peuvent être exploitées suite à l'écriture du récit. Si le temps le permet, inviter les élèves à illustrer la partie préférée de leur récit. Il est aussi possible de les inviter également à présenter leur récit au reste de la classe. Finalement, les élèves pourraient aussi construire un prototype de leur robot explorateur avec l'aide de matériel recyclé et récupéré.

Piste techno

Inviter les élèves à déposer leur récit sur le site Internet de l'école.

Le plan du récit en cinq temps

Situation initiale

Complète la situation initiale en t'assurant de répondre à ces questions: qui? (les personnages incluant le robot choisi), où? (le lieu où se déroule ton histoire en fonction du choix fait lors de la lecture du texte) et quand? (à quel moment se déroule l'histoire?)



Élément déclencheur

Quel est l'événement qui vient perturber la situation initiale?



Déroulement ou péripéties

Quelles sont tes actions pour trouver une solution ou quelles sont tes réactions face à l'élément déclencheur? Comment vas-tu résoudre le problème ou rétablir l'équilibre de la situation initiale?



Dénouement

Réussiras-tu à résoudre le problème, si oui, comment?



Situation finale

Que feras-tu à la fin de l'histoire? Retrouveras-tu ta situation initiale ou une nouvelle situation? Comment se termine le récit?



Titre Impact dans 3, 2, 1... flouf! et Les cratères les plus célèbres

Pages 14-15 et 38-39

Rubriques Expérience et Guide de survie

Thème Les cratères



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But : Faire une recherche pour écrire deux rubriques sur des cratères.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (septembre 2021), p. 14-15 et 38-39
- ➔ Le matériel listé à la page 15 de l'expérience
- ➔ La fiche de l'élève *Mes cratères*
- ➔ Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)
- ➔ Crayons de couleur

Mise en situation :

Avant de commencer la lecture, demander aux élèves ce qu'ils connaissent des cratères. Comment ceux-ci se forment-ils ? Connaissent-ils des endroits au Québec où il y en a ? Dans le monde ? Inviter ensuite les élèves à lire les pages 14 et 15 présentant une expérience à faire pour mieux comprendre les cratères et pour en réaliser en équipe de deux. Suite à l'expérience, inviter les élèves à partager leurs observations.

Suite à la réalisation de leur expérience, les inviter à lire le texte *Les cratères les plus célèbres* des pages 38 et 39 afin d'en apprendre davantage sur différents cratères dans le monde.

Réalisation :

Informer les élèves qu'ils auront deux petites rubriques comme celle du texte à écrire. Pour ce faire, les inviter à rester en équipe de deux et à effectuer une petite recherche sur les cratères dans le monde. Leur demander de tenter de trouver des informations inusitées ou de faire un lien avec certaines données comme on le fait en précisant dans le texte que 300 km est la distance entre Montréal et Québec. À la suite de leur recherche, demander aux élèves de compléter la fiche de l'élève *Mes cratères*. Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent faire leur recherche, planifier leur article, l'écrire, le réviser et le corriger. Par la suite, leur laisser



Conception : Nathalie Desjardins

Titre	Impact dans 3, 2, 1... flouf! et Les cratères les plus célèbres
Pages	14-15 et 38-39
Rubriques	Expérience et Guide de survie
Thème	Les cratères

suffisamment de temps pour trouver des images ou en dessiner pour compléter leurs rubriques.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, les rubriques pourraient être regroupées ensemble dans un recueil qui pourrait ensuite être lu par les élèves lors des périodes de lecture. Si cela est possible, les élèves pourraient rédiger leurs rubriques à l'ordinateur afin que le recueil soit plus uniforme.

Pistes technos

Voici quelques sites qui pourraient être fournis aux élèves pour les aider dans leur recherche.

<https://parlonssciences.ca/ressources-pedagogiques/documents-dinformation/les-crateres-dimpact>

https://www.environnement.gouv.qc.ca/jeunesse/sais_tu_que/2009/05-crateres.htm

<https://www.ouest-france.fr/leditiondusoir/2018-01-03/les-huit-plus-gros-crateres-de-meteorites-du-monde-3981794c-e734-4dd4-8788-e15a718a7225>

Mes cratères

1 Quel est le nom de mon 1^{er} cratère et à quel endroit se situe-t-il?

.....

2 Quelles sont les caractéristiques de celui-ci?
(diamètre, profondeur, forme, date de formation, etc.)

.....

.....

.....

3 Quel est le fait inusité trouvé ou celui que je décide d'expliquer plus précisément?

.....

.....

4 Quel est le nom de mon 2^e cratère et à quel endroit se situe-t-il?

.....

5 Quelles sont les caractéristiques de celui-ci?
(diamètre, profondeur, forme, date de formation, etc.)

.....

.....

.....

6 Quel est le fait inusité trouvé ou celui que je décide d'expliquer plus précisément?

.....

.....