

Fiches pédagogiques

no. 422 • Février 2022

LES DÉBROUILLARDS
40 ANS D'EXPÉRIENCES
MÉTÉO SOUS ZÉRO
DES ANIMAUX ROSES
10 FAITS SURPRENANTS SUR LA LAINE

40
7

COMPTE-RENDU: BRUNO ET LILOUË, GÉRISSANTINE ET MANUËL, TURKOCK, BROUILLON, JACQUES GUILLETIN (BIBI),
SOMMAIRE: FLOCCY (TRANSPARENT), CHRISTOPHE LAURENT (FLOCCY ACCORDIONS), FLOCCY (GRANDPÈRE), ÉVAUSSETTE (LOGICIELS),
COURMORONNE, NINA (COURS COCHON), FIFI (PÂTISSIER), CAROLINE, JACQUELINE, SOUSYVA (BIBI), ET MAÏA, LÉNA, GAUDRY (GUE ET GUE)

SOMMAIRE
Février 2022

4 **Quoi de neuf ?** 30
7 **Dossier**
Quiz glacial
14 **Expérience**
Une délicieuse glu
17 **Faits vite fait**
10 faits surprenants sur la laine
21 **Monde animal**
Des animaux roses!
29 **Entrevue impossible avec**
Une chaussette!

Brrr!
« Temps généralement ensoleillé, mais températures glaciales. Un avertissement de froid extrême est en vigueur dans plusieurs régions. » Cette alerte météo te donne envie de te réfugier sous les couvertures ? A nous aussi ! Une fois bien à l'abri, réponds aux questions du quiz sur le froid, à la page 7.
Tu grelottes encore ?

Laurence
Rédactrice en chef

Rends-toi vite à la page 29 et réchauffe tout en découvrant des faits étonnants sur la laine.
Encore besoin de chaleur ? L'entrevue avec une chaussette de la page 29 devrait te réchauffer les crotelles !
Avec tout ça, si tu as encore froid, il n'y a plus qu'une seule solution : recommencer !

LES DÉBROUILLARDS
1405, rue Frontenac, Montréal (Québec) H3A 3S2

N°422
ISSN 1708-438X
FEBVRIER 2022 - 4,95 € (RND)
7831310449917
02
1708

Titre Des animaux roses !**Pages** 21 à 23**Rubrique** Monde animal**Thème** Les animaux de couleur rose**Compétences :**

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : Créer trois petits textes sur les animaux d'une même couleur.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (février 2022), pages 21 à 23
- ➔ La fiche de l'élève *Mes animaux colorés*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves de dire s'ils connaissent des animaux de couleur rose et ce qu'ils savent sur ces animaux.

Inviter ensuite les élèves à lire le texte *Des animaux roses!* des pages 21 à 23 pour en apprendre davantage sur certains animaux de cette couleur.

Réalisation :

Informers les élèves qu'ils auront à préparer trois petits textes pour présenter trois animaux différents de la couleur qu'ils auront choisis, à la manière de ceux des pages 21 à 23. Inviter les élèves à être original dans le choix de leur couleur.

Pour débiter, demander aux élèves de faire une recherche sur les animaux de la couleur choisie. Et ensuite, leur demander de noter les informations trouvées sur chacun de ces animaux dans la fiche *Mes animaux colorés*. Une fois les informations regroupées, inviter les élèves à rédiger les trois textes et à les illustrer avec des dessins ou des photos. À noter que les textes peuvent être préparés pour être présentés en version papier ou en version numérique sur le TNI.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent chercher leurs informations, écrire leurs textes, les réviser et les corriger avant de passer à l'étape du dessin ou de la recherche d'images.

Pour conclure, inviter les élèves à présenter leurs textes aux autres élèves de la classe.



Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?
 Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?
 Photos, commentaires, éloges – on prend tout !
 Racontez-nous au scientific@lesdebrouillards.com
 On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux !

Conception : Nathalie Desjardins

Titre	Des animaux roses!
Pages	21 à 23
Rubrique	Monde animal
Thème	Les animaux de couleur rose

Réinvestissement :

Suite à la présentation de leur texte, les élèves pourraient les regrouper selon la couleur de leurs animaux pour en faire un recueil à consulter lors de la période de lecture.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture à fournir aux élèves pour les amener à découvrir des animaux de différents milieux.

- ➔ *Les mammifères de chez nous*, Angèle Delaunois, Bayard Canada, 2014
- ➔ *L'atlas des animaux*, Nick Crumpton, Larousse, 2017
- ➔ *Incroyables animaux*, John Woodward, Hurtubise, 2017
- ➔ *Le livre aux oiseaux*, Nathalie Tordjman, Belin, 2017
- ➔ *Musée vivant des insectes*, François Lasserre, Éditions de La Martinière Jeunesse, 2017.

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe et pour découvrir nos **contenus éducatifs**, venez vous inscrire à notre **INFOLETTRE!**

Consultez la section enseignants de notre site
www.lesdebrouillards.com/enseignants

Toutes nos ressources sont gratuites!



Mes animaux colorés



1 Quelle est la couleur choisie pour l'ensemble de vos animaux?

.....

2 Quels sont les renseignements liés à votre premier animal choisi (son habitat, ses caractéristiques physiques, faits insolites sur lui, etc.)?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Quels sont les renseignements liés à votre deuxième animal choisi (son habitat, ses caractéristiques physiques, faits insolites sur lui, etc.)?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Quels sont les renseignements liés à votre troisième animal choisi (son habitat, ses caractéristiques physiques, faits insolites sur lui, etc.)?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Titre Transformation extrême à Montréal ?

Pages 30 et 31

Rubrique Flash futur

Thème Une ville plus « verte »



Compétences :

Français : lire des textes variés, communiquer oralement.

Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

Science et technologie : mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

But : Inviter les élèves à fabriquer une maquette d'une partie de leur ville pour la rendre plus « verte ».

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (février 2022), p. 30 et 31
- ➔ La fiche de l'élève *Ma ville + verte*
- ➔ Objets recyclables, corde, colle, ciseaux, crayons, etc.

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves s'ils connaissent des initiatives qui existent déjà dans leur ville qui font que celle-ci est plus « verte ».

Inviter ensuite les élèves à lire le texte *Transformation extrême à Montréal?* des pages 30 et 31. Leur demander quelle est l'idée qui leur plaît le plus parmi celles qui sont présentées.

Informers les élèves qu'ils devront créer, en équipe, une maquette proposant une partie de leur ville du futur plus « verte ».

Réalisation :

Inviter les élèves à former des équipes de deux, trois ou quatre. Ensuite, leur demander de penser à des éléments qui pourraient faire partie d'une ville où il y aurait moins de pollution. Les inviter à être créatifs et à ne pas reprendre ce qu'on peut voir dans le texte des pages 30 et 31. Au besoin, inviter les élèves à faire une recherche à l'ordinateur pour découvrir de nouvelles innovations écologiques.



Conception : Nathalie Desjardins

Titre	Transformation extrême à Montréal ?
Pages	30 et 31
Rubrique	Flash futur
Thème	Une ville plus « verte »

Lorsque les élèves auront trouvé plus d'éléments et d'informations, les inviter à compléter la fiche *Ma ville + verte* avant de débiter la construction de leur maquette. Mettre à la disposition des élèves tous les outils et les matériaux dont ils auront besoin pour construire leur ville.

Lorsque toutes les maquettes seront prêtes, demander aux élèves de préparer une petite présentation orale pour présenter leurs différentes maquettes au reste de la classe.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, les élèves pourraient préparer une petite exposition pour présenter leurs maquettes et leurs idées aux autres classes de l'école.

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe et pour découvrir nos **contenus éducatifs**, venez vous inscrire à notre **INFOLETTRE!**

Consultez la section enseignants de notre site
www.lesdebrouillards.com/enseignants

Toutes nos ressources sont gratuites!



Pistes technos

Pour aider les élèves dans leur recherche, voici quelques sites où certaines idées vertes liées aux villes sont regroupées.

<https://www.ecohabitation.com/guides/3435/de-nombreuses-villes-se-mobilisent-face-a-lurgence-climatique/>

<https://www.reims.fr/qualite-de-vie-environnement/ecologie-urbaine/projets-ecologiques2-4673.html>

https://www.challenges.fr/economie/les-videos-de-l-essec/cop21-c-est-quoi-une-ville-verte_50863

Prénom et nom:

Date:

Ma ville + verte

1 Quels sont les éléments «verts» que vous voulez intégrer dans votre ville?

.....

.....

.....

.....

2 Quels sont les matériaux que vous utiliserez pour construire votre maquette?

.....

.....

.....

.....

3 Au verso, illustrer le plan de votre maquette avant d'en faire la construction. N'oubliez pas de noter les dimensions prévues pour les différentes composantes.

4 Donnez un nom à votre projet «vert».

.....