

Titre Le grand secret de la nature

Pages 6 à 10

Rubrique Dossier

Thème La biodiversité



Compétences :

Français : lire des textes variés, communiquer oralement.

Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

Science et technologie : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But : Inviter les élèves à inventer une île à la manière du texte.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (mars 2022), p. 6 à 10
- ➔ La fiche de l'élève *Mon île secrète*
- ➔ Crayons de couleur

Mise en situation :

Demander, tout d'abord, aux élèves de dire ce qu'est la biodiversité et de la décrire. Par la suite, les inviter à lire *Le grand secret de la nature* des pages 6 à 10 qui présente un texte sur la biodiversité liée à un bleuet. Questionner ensuite les élèves. Trouve-t-il surprenant de voir tous les liens possibles que peut avoir un bleuet dans la nature ?

Réalisation :

Informar les élèves qu'ils devront inventer, en équipe de deux, une île à la manière des pages 6 et 7. Ils devront faire un inventaire de ce qu'on peut y retrouver et décrire les éléments bénéfiques ou nuisibles aux espèces s'y retrouvant.

Distribuer aux élèves la fiche *Mon île secrète* et leur demander de la compléter.

Lorsque l'ensemble des fiches seront complétées, demander aux élèves d'illustrer les liens entre les espèces choisies à l'aide de flèches et de petits textes descriptifs, comme dans le dossier.



Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout !

Racontez-nous au

[scientifix@](mailto:scientifix@lesdebrouillards.com)

lesdebrouillards.com

On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux !

Conception : Nathalie Desjardins

Titre	Le grand secret de la nature
Pages	6 à 10
Rubrique	Dossier
Thème	La biodiversité

Par la suite, demander aux élèves de préparer une présentation orale pour présenter leur île aux autres élèves de la classe en définissant le rôle de chaque personne de l'équipe.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, inviter les élèves à construire une maquette de leur île en y intégrant les différentes espèces choisies.

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe et pour découvrir nos **contenus éducatifs**, venez vous inscrire à notre **INFOLETTRE!**

Consultez la section enseignants de notre site
www.lesdebrouillards.com/enseignants

Toutes nos ressources sont gratuites!

**Pistes technos**

Avant la création de leur île, inviter les élèves à consulter les adresses ci-dessous qui présentent des informations sur la biodiversité, la faune et la flore.

espacepourlavie.ca/quest-ce-que-la-biodiversite

www.environnement.gouv.qc.ca/biodiversite/inter.htm

www.hww.ca/fr/

www.projetecolo.com/foret-tropicale-caracteristiques-flore-et-faune-215.html#anchor_2

Mon île secrète

- 1** Indiquez l'endroit où votre île se retrouvera et quel sera son climat (tropical, polaire, aride, froid, etc.)

.....
.....
.....

- 2** Nommez cinq espèces animales ou végétales qu'on pourrait retrouver sur votre île et déterminez pour chaque espèce, une relation bénéfique et une relation nuisible en l'expliquant en quelques mots.

Espèce 1:

.....
.....

Espèce 2:

.....
.....

Espèce 3:

.....
.....

Espèce 4:

.....
.....

Espèce 5:

.....
.....



Titres 10 faits surprenants sur le fromage et Glik et Gluk...
« Gluk végétarien temporairement »

Pages 17 à 19 et 36-37

Rubriques Faits vite fait et BD

Thème Les fromages



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : Faire une recherche sur les différents fromages du Québec.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (mars 2022), p. 17 à 19 et 36-37
- ➔ La fiche de l'élève *Les fromages de ma région*

Mise en situation :

Demander, tout d'abord, aux élèves de lire le texte *10 faits surprenants sur le fromage* des pages 17 à 19. Questionner ensuite les élèves sur les faits présentés, ceux qu'ils connaissaient déjà ou ceux qu'ils ont trouvé les plus surprenants. Inviter ensuite les élèves à lire la bande dessinée *Glik et Gluk... « Gluk végétarien temporairement »* des pages 36 et 37. À la suite de la lecture de ces deux textes, demander aux élèves s'ils ont un fromage préféré et s'ils savent de quel endroit il provient.

Réalisation :

Informar les élèves qu'ils devront faire une petite recherche sur les fromages du Québec. Le but : rassasier Gluk en lui proposant les meilleurs fromages de chaque région. Avant de débiter les recherches, mentionner aux élèves qu'ils devront travailler en équipe de deux ou trois. Les inviter à choisir une région du Québec en utilisant le premier lien techno donné. Vous éviterez ainsi qu'une région soit représentée par plus d'une équipe.

Leur mentionner qu'ils devront présenter les trois fromages de leur région qui les mettent le plus en appétit. Ils devront s'assurer de les rendre le plus appétissant possible lorsqu'ils en feront la description. Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Les fromages de ma région* et de la compléter.



Conception : Nathalie Desjardins

Titres 10 faits surprenants sur le fromage et Glik et Gluk...
« Gluk végétarien temporairement »**Pages** 17 à 19 et 36-37**Rubriques** Faits vite fait et BD**Thème** Les fromages**Réinvestissement :**

Si le temps le permet, inviter chaque équipe à venir présenter les trois fromages de leur région et de situer les fromageries sur la carte du Québec. Une fois toutes les présentations terminées, les élèves pourraient voter pour la région et le fromage que préférerait Gluk. Avant la présentation, demander aux élèves de bien planifier celle-ci et de bien distribuer les rôles à chaque membre de l'équipe.

Si le temps le permet, inviter les élèves à faire leur présentation à l'aide d'un PowerPoint pouvant être utilisé sur le TNI.

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe et pour découvrir nos **contenus éducatifs**, venez vous inscrire à notre **INFOLETTRE!**

Consultez la section enseignants de notre site

www.lesdebrouillards.com/enseignants

Toutes nos ressources sont gratuites!

**Pistes technos**

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves pour approfondir leurs recherches sur les fromages du Québec. De plus, le premier lien peut les aider à choisir une région du Québec.

www.quebec.ca/gouvernement/travailler-gouvernement/services-employes-etat/carriere-recrutement/mobilite-fonction-publique/liste-regions-administratives

www.fromagesdici.com/fr/?ds_rl=1263515&gclid=EAIaIQobChMI4LfcPv69QIV5Y1bCh3gBgkqEAAAYASAAEgL93PD_BwE&gclidsrc=aw.ds

fromagesduquebec.qc.ca/fr

Prénom et nom:

Date:

Les fromages de ma région



1 Quelle est la région choisie par votre équipe?

.....

2 Quel est le nom de la première fromagerie et quel est le nom du fromage choisi?
Décrivez le fromage de façon appétissante.

.....
.....
.....
.....
.....

3 Quel est le nom de la deuxième fromagerie et quel est le nom du fromage choisi?
Décrivez le fromage de façon appétissante.

.....
.....
.....
.....
.....

4 Quel est le nom de la troisième fromagerie et quel est le nom du fromage choisi?
Décrivez le fromage de façon appétissante.

.....
.....
.....
.....
.....

5 Prenez le temps de situer ces trois fromageries sur une carte du Québec.