

Fiches pédagogiques

no. 433 • Février 2023

32
22

17

4 **Quoi de neuf ?** 29

7 **Dossier**
Tout un monde sous tes pieds!

14 **Expérience**
Les dessins flottants

16 **Entrevue impossible avec...**
un frigo!

17 **Faits vite fait sur**
les ponts

22 **Monde animal**
Quiz : Sais-tu comment les animaux passent l'hiver?

Si proche, mais si mystérieux !
Les humains ont marché sur la Lune à 384 000 km de notre planète. Par contre, nous n'avons pas atteint le centre de la Terre, situé à «seulement» 6 300 km sous nos pieds! Pourquoi? Tout d'abord, creuser dans la roche, c'est plus difficile que de voler dans le vide de l'espace. Ensuite, parce qu'au cœur de la planète, il fait plus de 5 000 °C, une chaleur qui détruit tout.

et la découverte de vie rencontre-t-elle le sol? À quelle profondeur? Et jusqu'à quelle distance retrouve-t-on des traces humaines? C'est le sujet de notre dossier «Tout un monde sous tes pieds!» à la page 7.
Bonne lecture!

SMPIRE
Février 2023

Bruno
Rédacteur en chef par intérim

LES DÉBROUILLARDS

Titre Entrevue impossible avec... un frigo!

Page 16

Rubrique Entrevue impossible

Thème Le réfrigérateur



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But : faire une nouvelle entrevue impossible avec un objet d'usage courant.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (février 2023), p. 16
- ➔ La fiche de l'élève
Mon entrevue impossible

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves ce qu'ils connaissent des frigos. Ont-ils toujours existé? Qu'utilisaient les gens avant leur invention?

Ensuite, les inviter à lire l'entrevue impossible de la page 16 et à échanger sur le contenu et les informations du texte. Ont-ils été surpris par certaines informations?

Réalisation :

Expliquer aux élèves, qu'en équipe de deux, ils devront faire une entrevue impossible avec un objet d'usage courant qui les inspire. Par la suite, leur demander de faire une recherche pour recueillir suffisamment d'informations. Pour les aider, leur demander de compléter la fiche *Mon entrevue impossible*. Lorsqu'ils auront rassemblé les informations nécessaires, les inviter à rédiger leurs questions et réponses avec humour et jeux de mots comme Beppo.

Réinvestissement :

Inviter les équipes à présenter leur entrevue au reste de la classe. Auparavant, leur demander de préparer et de pratiquer leur présentation orale en déterminant les rôles de chacun.

Pistes techno

Pour en savoir plus sur l'invention de quelques objets d'usage courant dans la maison, rendez-vous sur les sites suivants :

<https://nettoyer-la-maison.com/le-blog/8-inventions-qui-ont-change-votre-vie-au-quotidien/>

<https://www.noovomoi.ca/style-et-maison/infos-pratiques/article-grandes-inventions-canadiennes.1.1483169.html>

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe, vous inscrire à notre **infolettre** et découvrir nos **contenus éducatifs**, consultez la section enseignants de notre site www.lesdebrouillards.com/enseignants.

Toutes nos ressources sont gratuites!



Fiche de l'élève **Mon entrevue impossible**

1 Quel est le nom de l'objet d'usage courant qui répondra à vos questions ?

.....
.....

2 À quoi sert-il ?

.....
.....

3 En quelle année a-t-il été créé ?

.....
.....

4 Qui l'a inventé ?

.....
.....

5 Quelles sont les différentes caractéristiques de cet objet ?

.....
.....

6 Depuis son invention, l'objet a-t-il changé ?

.....
.....

7 Y a-t-il une expression contenant le nom de votre objet qui pourrait vous permettre de faire un jeu de mots ?

.....
.....

8 Il ne vous reste plus qu'à écrire vos questions et réponses à partir des faits que vous avez trouvés et inscrits dans cette fiche.

.....

Titre Les ponts**Pages** 17 à 19**Rubrique** Faits vite fait**Thème** Les ponts**Compétences :**

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : faire une recherche sur différents ponts dans le monde et faire une maquette de l'un d'eux.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (février 2023), p. 16 et 17
- ➔ La fiche de l'élève *Un pont*
- ➔ Objets recyclés pour créer la maquette

Mise en situation :

Avant de faire la lecture du texte, demander aux élèves ce qu'ils connaissent des ponts. Quels sont ceux qu'ils connaissent et traversent à l'occasion ? Où sont-ils ? Leur demander ensuite de lire le texte *Les ponts* des pages 17 à 19. Les inviter par la suite à échanger sur le contenu du texte et sur les informations qu'il contient.

Réalisation :

Informer les élèves, qu'en équipe de deux, ils auront à effectuer une recherche sur un pont et qu'ils devront en choisir un en particulier. Lorsque les élèves auront rassemblé les informations voulues, leur faire compléter la fiche *Un pont*.

Inviter les équipes à présenter leur pont aux autres élèves de la classe. Auparavant, leur demander de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chacun.

Réinvestissement :

Pour un projet de plus grande envergure, demander aux équipes de reproduire le pont qu'ils ont choisi à l'aide de matériel recyclé et d'en faire une maquette à l'échelle.

Pistes techno

Voici quelques pistes qui peuvent être données aux élèves pour amorcer leur recherche.

<https://www.silo57.ca/top-20-des-plus-beaux-ponts>

<https://www.futura-sciences.com/sciences/questions-reponses/pont-5-ponts-plus-hauts-monde-plus-9460/>

<https://photo.capital.fr/decouvrez-ces-ponts-de-tous-les-records-23749>

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture pour faire découvrir aux élèves différents ponts du monde.

Ce sera le plus grand pont du monde!, Michel L'Hébreux, Les 400 coups, 2005

Gigantesques longueurs et autres vastes mégastructures, Ian Graham, Bayard Canada, 2013

Tous les ponts sont dans la nature, Didier Cornille, Hélicium, 2014

Fiche de l'élève **Un pont**

1 Quel pont avez-vous choisi et dans quelle ville se trouve-t-il ?

.....
.....

2 En quelle année a-t-il été construit ?

3 Combien de temps cela a-t-il pris ?

4 Quelle est le nom de la compagnie ou des compagnies impliquées dans sa construction ?

.....

5 Combien de personnes ont participé à sa construction ?

6 Y a-t-il eu des incidents particuliers lors de sa construction ?

.....
.....
.....
.....

7 Quels sont les matériaux qui ont été utilisés lors de sa construction ?

.....
.....
.....

8 Quels autres faits intéressants avez-vous trouvé sur ce pont ?

.....
.....
.....
.....



Prénom et nom:

Date:

9 Dessinez le pont ou collez des photographies du pont.

A large, empty rectangular area defined by a dashed line, intended for the student to draw a bridge or paste a photograph of one.