

29

32

7

16

SMPIRE

Mars 2023

Bruno
Rédacteur en chef
par intérim

4 **Oùoi de neuf ?** 34

7 **Dossier** 38
Écouter nos déchets!

14 **Expérience**
C'est acide ou pas ?

16 **Gros plan**
Le quiz vitaminé!

20 **Spécial camps**
Test: Quel campeur es-tu ?

29 **Faits vite fait s**
les reptiles

32 **Flash futur**
Plus rapide qu'un avion!

Des poubelles trop pleines !

Au Canada, on produit chaque année plus de 35 millions de tonnes de déchets. C'est comme si chaque personne produisait plus de 2 kg de débris par jour. Or, 2 kg, c'est le poids de 28 portions de riz ou de 12 téléphones cellulaires.

Des objets fonctionnels ou jetés au déchet ?
elles contiennent encore des objets fonctionnels ou réparables, des aliments comestibles ou des matériaux de construction utilisables. En plus, ces déchets nous racontent nos vies d'hier et d'aujourd'hui. Pour en savoir plus, lis notre dossier à la page 7.

Bonne lecture!

LES DÉBROUILLARDS

Titres	Écoutons nos déchets! et Acheter ou à jeter?
Pages	7 à 11 et 12-13
Rubriques	Dossier et BD
Thème	Les déchets



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : créer une brochure d'information sur des petits gestes bons pour l'environnement.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (mars 2023), pages 7 à 11 et 12-13
- ➔ La fiche de l'élève *Mes petits gestes*

Mise en situation :

Inviter les élèves à dire ce qu'ils connaissent des déchets et à nommer les gestes qu'ils posent pour moins polluer.

Leur demander ensuite de lire le texte *Écoutons nos déchets!* des pages 7 à 11 et la BD *Acheter ou à jeter?* des pages 12 et 13. Par la suite, demander aux élèves si certains faits les ont surpris.

Réalisation :

Informar les élèves qu'ils devront créer une brochure sur des petits gestes bons pour l'environnement. Ils devront trouver des faits comme dans le texte des pages 7 à 11, pour décrire l'utilisation d'un objet et/ou la façon de le recycler.

Leur demander de former des équipes de 2 ou 3. Ensuite, les inviter à trouver deux ou trois gestes à poser pour améliorer l'environnement. Si nécessaire, leur laisser du temps pour effectuer une recherche sur Internet. Ils pourront ensuite remplir la fiche *Mes petits gestes*. Une fois la fiche complétée, les élèves devront produire une brochure regroupant l'ensemble des informations trouvées, en y ajoutant des illustrations et/ou des photos. À noter que la brochure peut être préparée en version papier ou en version numérique pour le TNI.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur brochure, l'écrire, la réviser et la corriger avant de passer à l'étape du dessin ou de la recherche d'images.



Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout!

Racontez-nous au

scientifix@lesdebrouillards.com

On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux!



Conception : Nathalie Desjardins

Titres	Écoutons nos déchets ! et Acheter ou à jeter ?
Pages	7 à 11 et 12-13
Rubriques	Dossier et BD
Thème	Les déchets

Inviter les équipes à présenter leur brochure à la classe. Auparavant, leur demander de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque membre de l'équipe.

Réinvestissement :

À la suite des présentations, les équipes pourraient afficher leurs brochures dans les corridors afin d'encourager les autres élèves de l'école à suivre les conseils qui s'y trouvent.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture à découvrir sur les déchets et le recyclage.

Et Eugène inventa la poubelle, Dimitri Delmas, Actes Sud Junior, 2012

100 idées écolos pour aider la planète, Valérie Ménard, Petits génies, 2020

Des déchets utiles!, Sally Morgan, Hurtubise HMH, 2006

La poubelle et le recyclage à petits pas, Gérald Bertolini, Actes Sud Junior, 2007

L'incroyable histoire de l'orchestre recyclé, Michel Piquemal, Albin Michel Jeunesse, 2016

Fiche de l'élève **Mes petits gestes**

1 Quel est le premier petit geste choisi et quel est l'objet relié à celui-ci?

.....
.....

2 Quels sont les détails concernant ce petit geste (décrire comment le mettre en place)?

.....
.....
.....

3 Quel est le deuxième petit geste choisi et quel est l'objet relié à celui-ci?

.....
.....

4 Quels sont les détails concernant ce petit geste (décrire comment le mettre en place)?

.....
.....
.....

5 Quel est le troisième petit geste choisi et quel est l'objet relié à celui-ci?

.....
.....

6 Quels sont les détails concernant ce petit geste (décrire comment le mettre en place)?

.....
.....
.....

Titre Le quiz vitaminé !
Pages 16 à 19
Rubrique Gros plan
Thème Les aliments



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.

But : répondre au quiz sur les aliments.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (mars 2023), p. 16 à 19
- ➔ La fiche de l'élève *Un petit quiz alimentaire*

Mise en situation :

Questionner les élèves sur ce qu'ils savent à propos des vitamines. Sont-elles nécessaires pour le corps ? Est-ce bon d'en consommer souvent ? Leur demander ensuite de lire *Le quiz vitaminé!*, des pages 16 à 19. Discuter ensuite en grand groupe de l'information qui se trouve dans ce quiz.

Réalisation :

Informar les élèves qu'ils devront répondre à un autre quiz sur les aliments. Distribuer la fiche *Un petit quiz alimentaire* et demander aux élèves de la compléter. Si le temps le permet, ils pourraient insérer une autre question/réponse au quiz pour la présenter sur le TNI lors de la correction de la fiche.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, demander aux élèves de préparer une fiche d'informations plus approfondies sur un des aliments présentés dans le quiz. Ils pourraient y indiquer où il pousse, quelles vitamines il contient et suggérer une ou deux recettes à faire à partir de cet aliment.

Ces fiches pourraient ensuite être regroupées dans un recueil disponible pour consultation lors de la période de lecture.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture à découvrir sur les aliments.

Le quiz des aliments, Ricardo, Éditions Auzou, 2019

Bon appétit. L'alimentation dans tous les sens, Muriel Bastien, Bayard Jeunesse, 2010

Alimentation et cuisine, Jean-Claude Corbeil, Québec Amérique, 2009

100 infos insolites sur les aliments, Collectif, Usborne, 2017

Les aliments à petits pas, Pons Mira, Actes Sud Junior, 2008

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe, vous inscrire à notre **infolettre** et découvrir nos **contenus éducatifs**, consultez la section enseignants de notre site www.lesdebrouillards.com/enseignants.

Toutes nos ressources sont gratuites!



Fiche de l'élève **Un petit quiz alimentaire**

Ce quiz est aussi diversifié que peuvent l'être les aliments. Trouve les réponses en trouvant la bonne expression, en répondant aux devinettes ou à la charade.

1 Associe l'expression alimentaire de gauche à la bonne signification.

Couper la poire en deux.

Perdre connaissance.

Tomber dans les pommes.

Exploiter quelqu'un.

Tourner au vinaigre.

S'occuper de ses affaires.

Être dans les patates.

Faire un compromis.

Se mêler de ses oignons.

Une situation qui tourne mal.

Presser comme un citron.

Se tromper.

2 Si, au restaurant, tu veux un steak à peine cuit, quel genre de cuisson dois-tu demander?

.....

3 Quelle expression signifie « le steak est trop cuit » ?

.....

.....

4 Mon premier peut être aux pommes, au sucre, à la lime ou même aux bleuets.

Mon deuxième est la première lettre de l'alphabet.

Mon troisième est la première syllabe de « rebondir ».

Mon tout se mange cru.

Qui suis-je?

.....

5 Je suis un agrume, mais aussi un terme utilisé pour qualifier une voiture neuve qui a de gros défauts. Qui suis-je?

.....

6 Tu peux t'asseoir sur moi dans un salon, mais je suis aussi le nom que l'on donne à une petite bouchée souvent servie en entrée. Qui suis-je?

.....

.....

Corrigé**Fiche de l'élève Un petit quiz alimentaire**

Ce quiz est aussi diversifié que peuvent l'être les aliments. Trouve les réponses en trouvant la bonne expression, en répondant aux devinettes ou à la charade.

1 Associe l'expression alimentaire de gauche à la bonne signification.

Couper la poire en deux.	Perdre connaissance.
Tomber dans les pommes.	Exploiter quelqu'un.
Tourner au vinaigre.	S'occuper de ses affaires.
Être dans les patates.	Faire un compromis.
Se mêler de ses oignons.	Une situation qui tourne mal.
Presser comme un citron.	Se tromper.

2 Si, au restaurant, tu veux un steak à peine cuit, quel genre de cuisson dois-tu demander?

Tu dois demander la cuisson «bleue» ce qui signifie que ton steak sera très saignant.

3 Quelle expression signifie «le steak est trop cuit»?

On dit que le steak est une «semelle de botte» quand il est trop cuit.

Il devient alors difficile à couper, comme une vraie semelle!

4 Mon premier peut être aux pommes, au sucre, à la lime ou même aux bleuets.

Mon deuxième est la première lettre de l'alphabet.

Mon troisième est la première syllabe de «rebondir».

Mon tout se mange cru.

Qui suis-je?

Le tartare

5 Je suis un agrume, mais aussi un terme utilisé pour qualifier une voiture neuve qui a de gros défauts. Qui suis-je?

Un citron

6 Tu peux t'asseoir sur moi dans un salon, mais je suis aussi le nom que l'on donne à une petite bouchée souvent servie en entrée. Qui suis-je?

Un canapé