

# Fiches pédagogiques

no. 435 • Avril 2023

**LES DÉBROUILLARDS**  
DRÔLEMENT SCIENTIFIQUE

**TOUT LE MONDE MENT?**

TESTE TES ŒUFS!

VISITE LE ZOO PUANT!

N° 435  
LESDEBROUILLARDS.COM  
1425, rue Principale, Montréal (Québec) H3M 1S2

17  
22

**EMPIRE**  
Avril 2023

**Laurenne**  
Rédactrice en chef

**4** **Quoi de neuf?** 28

**6** **Dossier**  
Tout le monde ment? 30

**14** **Expérience**  
Soide comme un œuf!

**17** **Faits vite fait**  
sur le Saint-Laurent

**20** **CONCOURS**  
L'Odyssée des sciences

**22** **Entrevue**  
Impossible avec  
du sirop d'érable!

**La vérité vraie!**  
D'après toi, quel est le mensonge parmi ces trois affirmations?

- 1- Tout le monde ment au moins deux fois par jour.
- 2- On peut tromper un détecteur de mensonges.
- 3- On peut mentir dès l'âge d'un an.

L'explication du mensonge? Va à la page 30 on ne dit que des choses vraies dans ce dossier!

On espère ne pas se tromper non plus en croyant que tu ritas avec nos faux panneaux de signalisation, page 42.

N'hésite pas à nous envoyer des photos de tes poissons d'avril. On adore recevoir de tes nouvelles... et ça, c'est toujours vrai!

**Titres** Sommaire et Tout le monde ment ?**Pages** 3 et 6 à 11**Rubriques** Sommaire et Dossier**Thème** Le mensonge**Compétences :**

**Français :** lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

**But :** rédiger trois petits textes dont un qui présente un fait qui est faux.

**Matériel :**

- ➔ *Les Débrouillards* (avril 2023), pages 3, 6 à 11
- ➔ La fiche de l'élève *Vérité ou mensonge*

**Mise en situation :**

Inviter tout d'abord les élèves à prendre connaissance des trois affirmations de Laurène, la rédactrice en chef, à la page 3 du magazine. Leur demander s'ils ont été surpris par les deux vérités énoncées dans ce texte. Leur demander ensuite de lire le texte *Tout le monde ment ?* des pages 6 à 11. Questionner de nouveau les élèves pour savoir ce qui les a le plus surpris dans cette lecture.

**Réalisation :**

Demander aux élèves de former des équipes de deux. Les inviter ensuite à rechercher des idées pour écrire trois courts textes, dont un qui n'est pas vrai. L'important est donc de trouver deux faits tellement étonnants que l'on doute de leur véracité et d'en inventer un autre totalement faux. Leur demander par la suite de remplir la fiche *Vérité ou mensonge*.

Par la suite, les élèves pourront présenter leurs trois faits aux autres élèves de la classe et les faire voter pour celui qu'ils croient faux.

**Réinvestissement :**

Si le temps le permet, inviter les élèves d'une autre classe à assister aux présentations et à voter pour les textes qui sont des mensonges.

**Pour aller plus loin :**

Voici quelques suggestions de lecture présentant des faits sur les mensonges, la vérité ou des histoires en lien avec ce sujet.

*Les aventures de Pinocchio*, Carlo Collodi, Gallimard jeunesse, 2009

*Les contes : la vérité vraie!*, Azam Gudule, Nathan, 2009

*La fontaine de vérité*, Henriette Major, Soulières Éditeur, 2007

*Mensonges et vérité*, Nathalie Kuperman, L'école des loisirs, 2007

*Le mensonge*, Catherine Grive, Éditions du Rouergue, 2016

*Pour de vrai et pour de faux*, Brigitte Labbé, Milan, 2008

**Pistes technos**

Les sites suivants présentent des faits insolites. Idéalement, les proposer dès le début des recherches afin que les élèves les utilisent pour peaufiner leurs recherches.

[www.selection.ca/sante/vivre-sainement/faits-incroyables-qui-sont-pourtant-vrais](http://www.selection.ca/sante/vivre-sainement/faits-incroyables-qui-sont-pourtant-vrais)

[hitek.fr/actualite/top-23-faits-insolites-vrais\\_3852](http://hitek.fr/actualite/top-23-faits-insolites-vrais_3852)

[www.lapresse.ca/actualites/insolite](http://www.lapresse.ca/actualites/insolite)

## Fiche de l'élève **Vérité ou mensonge**

**1** Écrivez votre premier fait. Assurez-vous qu'il y ait suffisamment de détails pour que celui-ci semble vrai ou faux.

.....

.....

.....

.....

.....

**2** Écrivez votre deuxième fait. Assurez-vous qu'il y ait suffisamment de détails pour que celui-ci semble vrai ou faux.

.....

.....

.....

.....

.....

**3** Écrivez votre troisième fait. Assurez-vous qu'il y a suffisamment de détails pour que celui-ci semble vrai ou faux.

.....

.....

.....

.....

.....

**Titre** Le fleuve Saint-Laurent  
**Pages** 17 à 19  
**Rubrique** Faits vite fait  
**Thème** Le fleuve Saint-Laurent



### Compétences :

- **Français :** lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.
- **Arts plastiques :** réaliser des créations plastiques personnelles.

**But :** faire un petit guide des poissons du Saint-Laurent.

### Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (avril 2023), p. 17 à 19
- ➔ La fiche de l'élève *Mon poisson du Saint-Laurent*
- ➔ Crayons de couleur

### Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves ce qu'ils savent du fleuve Saint-Laurent. L'ont-ils déjà vu ? Si oui, à quel endroit ? Quelles sont les espèces qui y vivent ? Les inviter ensuite à lire les pages 17 à 19 qui présentent des faits sur le fleuve Saint-Laurent. Qu'est-ce qui les a surpris ?

### Réalisation :

Inviter les élèves à former des équipes de deux. Leur demander d'effectuer une recherche pour savoir quels autres poissons peuvent être aperçus dans le fleuve Saint-Laurent. En groupe, dressez une liste.

Chaque équipe doit choisir un poisson sur lequel elle fera une recherche plus approfondie. Informer les élèves que chaque équipe fera une fiche descriptive sur un poisson du fleuve et qu'ensuite, toutes les fiches seront répertoriées dans un petit guide des espèces marines du Saint-Laurent.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Mon poisson du Saint-Laurent* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront dénichées.

### Réinvestissement :

Inviter chaque équipe à présenter leur poisson à la classe. Avant la présentation, leur demander de bien distribuer les rôles à chaque membre de l'équipe.

Si le temps le permet, inviter les élèves à faire une affiche numérique pour le TNI. Le petit guide pourrait alors être numérique.

### Pour aller plus loin :

Voici des films ou documentaires pour inspirer les élèves dans l'écriture de leurs textes ou pour poursuivre leur exploration du Saint-Laurent.

*Katak, le brave béluga :*

[www.youtube.com/watch?v=e4B2co5t6PE](http://www.youtube.com/watch?v=e4B2co5t6PE)

*Nous sommes le fleuve Saint-Laurent :*

[www.youtube.com/watch?v=C7gJ4Bvv-s](http://www.youtube.com/watch?v=C7gJ4Bvv-s)

*Les pièges de la mer :*

[www.onf.ca/film/pieges\\_de\\_la\\_mer](http://www.onf.ca/film/pieges_de_la_mer)

*Découverte | Un narval dans le Saint-Laurent*

[www.youtube.com/watch?v=90Tcs84\\_RJE](http://www.youtube.com/watch?v=90Tcs84_RJE)

## Fiche de l'élève **Mon poisson du Saint-Laurent**

**1** Quel est le nom du poisson que vous avez choisi ?

.....

**2** Quelles sont les caractéristiques physiques de votre poisson (couleur des écailles, couleur de la chair, taille, poids, etc.) ?

.....

.....

.....

.....

**3** Que mange-t-il ?

.....

.....

.....

**4** Comment se reproduit-il ?

.....

.....

.....

**5** Ce poisson est-il comestible ?

.....

.....

**6** Au verso de cette fiche, faites une illustration de votre poisson en respectant le plus fidèlement possible toutes ses caractéristiques.

.....