

Titre Explore les îles**Pages** 7 à 12**Rubriques** Dossier**Thème** Les îles**Compétences :**

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But : Créer un guide de voyage de différentes îles dans le monde.

Matériel :

- ➔ Les *Débrouillards* (mai 2023), pages 7 à 12
- ➔ La fiche de l'élève *Explorer notre île*

Mise en situation :

Demander aux élèves de nommer des îles qu'ils connaissent et ce qu'ils en savent. Où sont-elles ? Que peut-on y faire de particulier ? À quoi ressemblent la faune et la flore de ces îles ?

Inviter ensuite les élèves à lire le texte *Explore les îles* des pages 7 à 12. Par la suite, leur demander de nommer les informations qui les ont le plus surpris et ce qu'ils ont appris.

Réalisation :

Inviter les élèves à former des équipes de deux. Leur expliquer qu'ils devront effectuer une recherche pour créer une fiche descriptive d'une île. À la fin de l'exercice, regrouper les différentes fiches dans un petit guide de voyage.

Dans un premier temps, demander aux élèves de faire une brève recherche sur Internet pour trouver l'île dont ils veulent parler. Afin que le guide soit le plus diversifié possible, assurez-vous que chaque équipe ait une île différente.

Demander ensuite aux élèves de prendre connaissance et de remplir la fiche de l'élève *Explorer notre île* à l'aide des informations qu'ils auront trouvées. Regrouper ensuite les fiches de chaque équipe pour en faire un guide de voyage à consulter lors des périodes de lecture en classe.

Réinvestissement :

Inviter chaque équipe à présenter leur île aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chacun.

Pistes technos

Ces sites peuvent être donnés en référence aux élèves pour les aider dans leurs recherches sur les îles :

generationvoyage.fr/10-iles-visiter-au-canada

www.voyageursdumonde.ca/voyage-sur-mesure/magazine-voyage/hawaii-d-ile-en-ile

www.voyageursdumonde.ca/voyage-sur-mesure/magazine-voyage/ainsi-soient-iles

www.voyageursdumonde.ca/voyage-sur-mesure/magazine-voyage/les-plus-belles-iles-italiennes

generationvoyage.fr/les-25-belles-iles-du-monde

Fiche de l'élève **Explorer notre île**

1 Quel est le nom de votre île ?

.....

2 De quel type est votre île (volcanique, fluviale, corallienne, continentale, etc.) ?

.....

3 À quoi ressemblent la faune et la flore de votre île ?

.....

.....

.....

.....

4 Quels en sont les attraits touristiques ?

.....

.....

.....

.....

5 Quelles autres activités peut-on faire sur votre île ?

.....

.....

.....

.....

6 Présentez votre île à l'aide d'une photo.

.....

Titres**La pollution lumineuse, c'est pas brillant!
et Stop à la pollution lumineuse****Pages****14 à 16 et 28 à 31****Rubriques****BD et Monde animal****Thème****La pollution lumineuse****Compétences :**

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : Écrire une lettre destinée à une entreprise de la région.

Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (Mai 2023), pages 14 à 16 et 28 à 31
- ➔ La fiche de l'élève *Lettre à une entreprise*
- ➔ Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)

Mise en situation :

Amorcer une discussion avec les élèves en leur demandant ce qu'ils connaissent de la pollution lumineuse et de ses conséquences. Les inviter par la suite à lire la bande dessinée *La pollution lumineuse, c'est pas brillant!* des pages 14 à 16 et ensuite le texte *Stop à la pollution lumineuse* des pages 28 à 31. Leur demander ce qu'ils ont appris en lisant ces textes et ce qui les a le plus surpris.

Réalisation :

Demander aux élèves de former des équipes de deux ou trois. Leur expliquer qu'ils devront écrire une lettre à une entreprise de leur région qui génère de la pollution lumineuse afin de l'encourager à la réduire.

Pour trouver leur entreprise, les inviter dans les jours précédant la rédaction de leur lettre à être attentifs lorsqu'ils se déplacent le soir. Leur suggérer de noter le nom des entreprises qui utilisent trop de lumière pour éclairer leurs bureaux, leurs stationnements ou leurs panneaux publicitaires.

Lorsque les élèves ont ciblé leur entreprise, les inviter à remplir la fiche *Lettre à une entreprise*.

Prendre le temps de regarder avec les élèves les éléments importants à insérer dans leur lettre. Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier, écrire, réviser et corriger leur lettre.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, les élèves pourraient lire leur lettre aux autres élèves de la classe.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture sur la pollution et l'environnement :

La nature et la pollution,
Brigitte Labbé, Milan, 2005

Notre environnement, Jacques Pasquet,
Éditions de l'Isatis, 2018

L'environnement : comprendre le fragile équilibre de la vie sur Terre, Collectif,
Québec Amérique jeunesse, 2006

Ces enfants qui changent le monde,
Anne Jankéliowitch, Éditions de
La Martinière Jeunesse, 2012

Les changements climatiques, John
Woodward, Gallimard jeunesse, 2008

Fiche de l'élève **Lettre à une entreprise**

1 À quelle entreprise s'adressera votre lettre ?

.....

2 À qui adresserez-vous votre lettre (cherchez sur Internet le nom du ou de la propriétaire de l'entreprise ou de la personne à qui vous devez vous adresser) ?

.....

3 Donnez des faits contenus dans les textes que vous venez de lire pour décrire les conséquences de la pollution lumineuse sur l'environnement.

.....

.....

.....

.....

4 Quelles sont les recommandations à l'entreprise pour diminuer sa pollution lumineuse ?

.....

.....

.....

.....

5 Prenez le temps de remercier votre destinataire de vous avoir lu et offrez-lui de vous répondre en vous disant s'il fera des changements.

.....

.....

.....