

SPORT DÉBROUILLARDS NUMÉRO 46

EVEREST
UN DÉFI SURHUMAIN!

ZOOM! 27

20

Flash sport
En vedette
À découvrir
Dossier
Vrai ou faux
Arrêt sur image
Quiz

Flash sport
En vedette
À découvrir
Dossier
Vrai ou faux
Arrêt sur image
Quiz

En direct de la plus haute montagne du monde
Pour monter 3 500 mètres, il faut environ de trois à quatre jours. Alors pourquoi faut-il plus d'un mois pour grimper les 3 500 derniers mètres menant au sommet de l'Everest? C'est à cause des conditions extrêmes de la très haute altitude, comme le manque d'oxygène. Malgré tout, les alpinistes sont de plus en plus nombreux à vouloir

beaucoup de préparations...
Cependant, l'Everest fait encore rêver les amoureux des hautes montagnes. Parmi eux, le Québécois Gabriel Flippi. Suis cet alpiniste passionné en expédition sur l'Everest dans notre dossier à la page 10. Bonne ascension!

SM **MAIRIE** **S**
Janvier 2024
Bruno Lamaud
Rédacteur en chef

Titre L'Everest, un défi surhumain**Pages** 10 à 14**Rubrique** Dossier**Compétences :****Français :** • Lire et écrire des textes variés.

- Communiquer oralement.

Univers social : Acquérir les techniques particulières reliées à la géographie.**Objectifs :**

- S'informer sur le mont Everest et sur les plus hauts sommets des différents continents.
- Faire une recherche sur un des sommets et comparer ses caractéristiques à celles du mont Everest.

Matériel :

- ➔ Le magazine *Sports Débrouillards*, p. 10 à 14
- ➔ Un TNI
- ➔ La fiche de l'élève
- ➔ Un ordinateur par équipe

Mise en contexte :

Pour engager et motiver les élèves, le déclencheur dans une activité est très important. Pour susciter leur intérêt, visionner la vidéo sur une équipe ayant grimpé le mont Everest. Recueillir les impressions des élèves lors d'une discussion en grand groupe.

Activités :**1. Lecture de l'article**

Faire lire l'article aux élèves en leur annonçant que l'objectif est de se renseigner sur le plus haut sommet du monde : le mont Everest. Faire un retour en demandant aux élèves ce qui les a impressionnés et pourquoi ils pensent que certaines personnes grimpent cette montagne malgré les difficultés. Dernière question à poser aux élèves : le métier de guide (sherpa) les intéresserait-il ?

2. Recherche et présentation orale

Par la suite, proposer aux élèves de former des équipes de 2 ou 3 et de faire une recherche sur un des plus hauts sommets des différents continents. Ensuite, les informer qu'ils devront présenter leur recherche au reste du groupe sur un support numérique.



Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout !

Racontez-nous au

scientific@lesdebrouillards.com

On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux !

Titre L'Everest, un défi surhumain**Pages** 10 à 14**Rubrique** Dossier

Faire choisir parmi la liste suivante : l'Aconcagua, le Kilimandjaro, le mont Blanc, le Denali, le mont Logan, le Kibo, l'Elbrouz et le mont Vinson.

Distribuer la fiche de l'élève pour la recherche. Sensibiliser les élèves au plagiat en leur montrant comment inscrire les sources de leur article (voir les pistes techno).

Pour préparer leur communication orale, suggérer aux élèves d'utiliser le logiciel PowerPoint ou une affiche numérique (voir les pistes techno).

Réinvestissement :

Utiliser ce sujet pour faire une œuvre d'art sur le mont Everest avec de la peinture, janvier étant un mois idéal pour utiliser la peinture blanche !

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe et pour découvrir nos **contenus éducatifs**, venez vous inscrire à notre **INFOLETTRE** !

Consultez la section enseignants de notre site
www.lesdebrouillards.com/enseignants

Toutes nos ressources sont gratuites !



Pistes techno

Vidéo pour la mise en situation :

www.youtube.com/watch?v=4K8jXd8eXx0

Pour en savoir plus sur l'ascension du mont Everest :

www.nationalgeographic.fr/voyage/2022/11/gravir-leverest-pourquoi-pas-vous

Les sept sommets :

www.ispo.com/fr/savoir-faire/les-sept-sommets-mont-everest-mont-blanc-mont-kosciuszko-co

Tutoriel pour apprendre comment citer une référence trouvée sur internet :

www.youtube.com/watch?v=p1UKFIPzueU

Pour préparer une affiche numérique :

www.canva.com ou piktochart.com

Fiche de travail

1 Mont choisi:

2 Remplir le tableau suivant pour comparer certaines informations sur le mont choisi avec celles sur le mont Everest.

Informations	mont Everest	mont
Hauteur du sommet		
Lieu (ville ou région, pays, continent)		
Température au sommet		
Nombre de jours moyen pour grimper le mont		

3 Comment les grimpeurs s'acclimatent-ils à l'altitude ?

.....

.....

.....

4 Trouver une information surprenante sur ce mont.

.....

.....

.....

5 Pourquoi les alpinistes veulent-ils grimper ce mont ?

.....

.....

.....

Titre Félix, Zoé et le chronoscope (Un étonnant vieillard)**Pages** 23 à 26**Rubrique** BD**Compétences :****Français :** Lire et écrire des textes variés.**Éthique :** • Réfléchir sur des questions éthiques.

- Pratiquer le dialogue.

Objectifs :

- S'informer sur l'histoire de Herman Smith-Johannsen, dit Jackrabbit
- Pratiquer le dialogue afin d'améliorer son jugement critique.

Matériel :

- ➔ Le magazine *Sports Débrouillards*, p. 23 à 26
- ➔ Un TNI
- ➔ La fiche de travail

Mise en contexte :

Avant l'entrée des élèves en classe, placer des skis de fond ainsi qu'une manette de jeu à l'avant. Demander aux élèves de faire des hypothèses sur la présence de ces objets, et sur le lien entre eux. Discuter avec eux et noter leurs commentaires au tableau TNI.

Activités :**1. Lecture de la BD et réflexion individuelle**

Dire aux élèves qu'ils pourront valider leurs hypothèses en lisant la BD dans le magazine *Sports Débrouillards*. Laisser le groupe lire la BD, p.23 à 26, individuellement ou à deux. Puis la lire avec eux.

Discuter de ce qu'ils ont compris. Parler avec eux de l'histoire de Jackrabbit. Ensuite, distribuer la fiche de travail et leur demander de répondre individuellement aux questions de réflexion.

2. Pratiquer le dialogue en équipes

Faire des équipes de trois ou quatre. Demander aux élèves de lire une question à la fois et d'expliquer ce qu'ils ont écrit à leur équipe. Pratiquer le dialogue de cette façon.

3. Visionnement de la vidéo

Pour conclure, présenter la vidéo de l'histoire de Jackrabbit (voir les pistes techno).

Réinvestissement :

Demander aux élèves de faire une recherche sur les bienfaits du sport, ou d'inventer et de rédiger une histoire dans laquelle Jackrabbit est le personnage principal.

Pistes techno

Vidéo sur celui qui a introduit le ski de fond en Amérique du Nord :
Herman Smith-Johannsen, dit Jackrabbit
www.youtube.com/watch?v=jLX2r_gSUR8

Jackrabbit - Le Skieur centenaire
www.onf.ca/film/jack_rabbit_le_skieur_centenaire

Fiche de travail

1 À la page 23, que se passe-t-il à la deuxième case ? Qu'en penses-tu ?
Es-tu d'accord ? Explique pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Si ta grand-mère te disait la même chose, quelle serait ta réaction ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 L'histoire de Jackrabbit t'impressionne-t-elle ? Explique pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Prénom et nom:

Date:

4 Aimerais-tu être aussi en forme que Jackrabbit et faire du sport jusqu'à 100 ans ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Pour toi, est-ce important de pratiquer un sport ? Pourquoi ? Qu'est-ce que cela t'apporte ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....