

Titre Trouvez l'exoplanète parfaite !
Pages 7 à 10
Rubrique Dossier
Thème Les exoplanètes

**Compétences :**

- **Français :** lire des textes variés, communiquer oralement.
- **Arts plastiques :** réaliser des créations plastiques personnelles.
- **Science et technologie :** communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves ce qu'ils connaissent des exoplanètes. S'ils devaient vivre sur une exoplanète, laquelle serait parfaite pour eux ? Par la suite, les inviter à lire le dossier *Trouvez l'exoplanète parfaite* des pages 7 à 10. Les questionner ensuite sur le contenu de l'article. Trouvent-ils que certaines exoplanètes seraient intéressantes pour eux ? Sur laquelle aimeraient-ils avoir leur chalet et pourquoi ?

Réalisation :

Informez les élèves qu'ils devront, en équipe de deux, inventer une nouvelle exoplanète. Comme s'ils travaillaient pour l'agence *Exo-Immo*, ils devront faire un inventaire de ce qu'on peut y retrouver et en décrire les différents attraits.

Distribuer aux élèves la fiche *Mon exoplanète parfaite* et leur demander de la compléter.

Lorsque l'ensemble des fiches sera complété, demander aux élèves d'illustrer leur exoplanète et de corriger leur texte.

But :

Inviter les élèves à inventer une exoplanète parfaite pour eux à la manière du texte.

Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (mai 2024), pages 7 à 10
- ➔ La fiche de l'élève *Mon exoplanète parfaite*
- ➔ Crayons de couleur

Par la suite, leur demander de préparer une présentation orale en définissant le rôle de chacun. Les inciter à se mettre dans la peau d'un agent immobilier et de démontrer que leur exoplanète est la plus intéressante.

À la fin des présentations, les élèves pourraient voter pour l'exoplanète où ils se verraient le plus vivre et expliquer leur choix au reste de la classe.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, inviter les élèves à construire une maquette de leur exoplanète en y intégrant les éléments décrits dans leur fiche.

Pour aller plus loin :

Voici une liste de films où différentes planètes sont en vedette.

Planète 51 :

<https://www.youtube.com/watch?v=y9NwV5aRgwA>

Terra Willy, planète inconnue :

<https://www.youtube.com/watch?v=y9NwV5aRgwA>

La planète au trésor : Un nouvel univers :

<https://www.youtube.com/watch?v=vhhJb-GVUdE>

Fiche de l'élève **Mon exoplanète parfaite**

1 Quel pourrait être le titre de votre fiche (exemples: *Le sol est en lave, Une vue imprenable, Une planète barbe à papa*) ? Donnez un titre qui met l'accent sur la caractéristique la plus accrocheuse de votre exoplanète.

.....

.....

2 Décrivez ensuite les autres éléments que vous indiquerez dans le haut de votre fiche et nommez votre exoplanète.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Quels sont les détails supplémentaires importants que vous souhaitez partager pour mettre en valeur votre exoplanète ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TitresLes Débrouillards marais «net»! et
Petite grenouille... grand sauvetage!**Pages**

14-15 et 21 à 25

Rubriques

BD et Monde animal

Thème

Les espèces menacées

**Compétences :**

- Français : lire et écrire des textes variés, communiquer oralement.
- Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (mai 2024), pages 14-15 et 21 à 25
- ➔ La fiche de l'élève *Mon espèce menacée*

But :

Faire une recherche sur une espèce menacée.

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves de lire la BD *Les Débrouillards marais «net»!* des pages 14 et 15. Leur demander ensuite de nommer les espèces animales menacées ou en voie de disparition qu'ils connaissent. Ensuite, les inviter à lire également le texte *Petite grenouille... grand sauvetage!* des pages 21 à 25. Sont-ils surpris par certaines informations? Si oui, lesquelles et pourquoi?

Réalisation :

Informez les élèves qu'ils auront, en équipe de deux, à faire une recherche sur une autre espèce menacée. Ils devront présenter son environnement et les solutions qui sont ou qui pourraient être mises en place pour sauvegarder sa population et défendre son habitat s'il est menacé. Suite à leur recherche, les inviter à compléter la fiche *Mon espèce menacée*.

Inviter ensuite chaque équipe à présenter leur espèce menacée à la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, inviter les élèves à regrouper leurs fiches dans un recueil pour la classe qui pourra être ensuite consulté lors des périodes de lecture.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture à fournir aux élèves pour leur faire découvrir certaines espèces menacées.

L'encyclopédi @ des animaux, Collectif, Éditions du renouveau pédagogique, E.R.P.I., 2006

Les espèces et habitats menacés, Sarah Leveté, Bayard Canada, 2011

Petit atlas des espèces menacées, Yves Sciamia, Larousse, 2008

À la découverte des animaux en danger, Jean-Benoît Durand, Père Castor — Flammarion, 2014

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Mon espèce menacée**

Quel est le nom de l'espèce choisie ?

.....

Quelles sont ses caractéristiques physiques (taille, couleur, poids, etc.) ?

.....

.....

Quelle est sa répartition géographique ?

.....

Quelles sont les caractéristiques de son habitat ?

.....

.....

Quel est le régime alimentaire de votre espèce ? Est-elle carnivore, omnivore, herbivore, etc. ? Comment trouve-t-elle sa nourriture ?

.....

.....

Quels sont les dangers qui guettent votre espèce dans son milieu de vie ?
Quels sont ses prédateurs naturels ?

.....

.....

Quelles sont les solutions mises en place pour sauvegarder votre espèce ou son habitat ?

.....

.....