

Fiches pédagogiques

no. 458 • Juin 2025

LES DÉBROUILLARDS
DRÔLEMENT SCIENTIFIQUE

**VOYAGE
DANS L'HISTOIRE DE
LA VIE**

Repère des fossiles!
Bienvenue à la ferme en ville!

LES DÉBROUILLARDS.COM
4475, rue Frontenac
Montréal (Québec) H2H 2S2

Et après ton petit tour à la ferme, viens nous aider de faire un voyage dans l'histoire de la vie sur Terre? Rendez-vous page 6!
Bonne lecture et bonne fin d'année scolaire!

6 **SOMMAIRE** Juin 2025

4 **Quoi de neuf?**
6 **Dossier** Bienvenue à la ferme... en ville!
12 **BD** Les Débrouillards
14 **Expérience** Une expérience effervescente!
17 **Faits vite fait sur...** les roux

20 **Gros**
25 **BD**
29 **M**
3

Laurence Pédagogue en chef

Tu as des questions, suggestions, commentaires?
ÉCRIS-NOUS!

Les Débrouillards
4475, rue Frontenac
Montréal (Québec) H2H 2S2
scientif@lesdebrouillards.com

@lesdebrouillards
LesDebrouillards
debrouillards

Titre Bienvenue à la ferme... en ville!**Pages** 6 à 11**Rubrique** Dossier**Thème** Agriculture urbaine**Compétences :**

Français : lire des textes variés, communiquer oralement.

Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

Science et technologie : mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

But :

Inviter les élèves à fabriquer une maquette de la ville de leurs rêves.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (juin 2025), p. 6 à 11
- ➔ La fiche de l'élève *Ma ville rêvée*
- ➔ Objets recyclés, corde, colle, ciseaux, crayons, etc.

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves s'ils considèrent qu'ils habitent en ville ou en campagne. Quelles sont les différences entre les deux ? Y a-t-il des avantages ou des inconvénients à vivre à ces endroits ?

Les inviter ensuite à lire l'article *Bienvenue à la ferme... en ville!* des pages 6 à 11. Leur demander si des informations les ont surpris.

Informers les élèves qu'ils devront créer, en équipe, une maquette de leur ville rêvée.

Réalisation :

Inviter les élèves à former des équipes de deux, trois ou quatre. Leur demander ensuite de penser à des éléments qui pourraient faire partie de leur ville rêvée. Les inviter à être créatifs et à ne pas reprendre tout ce qu'on peut voir dans le texte ou les images. Au besoin, les inciter à faire une recherche Internet pour découvrir des innovations urbaines.

Lorsque les élèves auront trouvé plus d'éléments et d'informations, les inviter à compléter la fiche *Ma ville rêvée* avant de débiter la construction de leur maquette. Mettre à la disposition des élèves tous les outils et les matériaux dont ils auront besoin.



Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout !

Racontez-nous au

scientific@lesdebrouillards.com

On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux !



Titre Bienvenue à la ferme... en ville !**Pages** 6 à 11**Rubrique** Dossier**Thème** Agriculture urbaine

Lorsque les maquettes seront prêtes, demander aux élèves de faire une petite présentation pour présenter la leur au reste de la classe. Auparavant, leur demander de déterminer les rôles de chacun lors de la présentation.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, proposer aux élèves de faire une exposition pour présenter leur différente maquette au reste de l'école.

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe et pour découvrir nos **contenus éducatifs**, venez vous inscrire à notre **INFOLETTRE!**

Consultez la section enseignants de notre site

www.lesdebrouillards.com/enseignants

Toutes nos ressources sont gratuites!

**Pistes techno**

Pour aider les élèves dans leur recherche, voici quelques sites où sont répertoriées des idées de villes de rêve.

<https://www.lesdebrouillards.com/quoi-de-neuf/imagine-ta-ville-de-reve>

<https://usbeketrica.com/fr/article/ces-8-villes-du-futur-qui-n-ont-pas-encore-vu-le-jour>

<https://www.youtube.com/watch?v=53PtQa6hx5c>

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Ma ville rêvée**

Quels sont les éléments originaux que vous voulez intégrer dans votre ville ?

.....

.....

.....

Quels sont les matériaux que vous utiliserez pour construire votre maquette ?

.....

.....

.....

Illustrez le plan de votre maquette ici avant d'en faire la construction. N'oubliez pas de noter les dimensions prévues pour les différentes composantes.



Donnez un nom à votre ville rêvée:

Titre Du nouveau chez les baleines

Pages 29 à 31

Rubrique Monde animal

Thème Baleines et autres mammifères marins



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But : Faire une fiche descriptive d'un mammifère marin.

Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (juin 2025), p. 29 à 31
- ➔ La fiche de l'élève *Mon mammifère marin*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves ce qu'ils connaissent des baleines. Peuvent-ils nommer certaines espèces ? Les inviter ensuite à lire l'article *Du nouveau chez les baleines* des pages 29 à 31. Demander aux élèves s'ils ont été surpris par certaines informations du texte.

Réalisation :

Inviter les élèves à former des équipes de deux. Les informer qu'ils devront faire une recherche sur un mammifère marin de leur choix. La recherche devra leur permettre d'en apprendre plus sur leur animal. Leur demander de prendre connaissance et de compléter la fiche *Mon mammifère marin*.

Inviter ensuite les équipes à présenter leur mammifère aux autres élèves. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chacun.

Pistes techno

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves qui veulent approfondir leurs connaissances sur les baleines.

<https://www.mnhn.fr/fr/les-baleines-ces-incroyables-cetaces>

<https://www.youtube.com/watch?v=-TRwh0vPquU>

<https://www.quebecmaritime.ca/blogue/10-choses-que-vous-ne-savez-probablement-pas-des-baleines>

Réinvestissement :

Si le temps le permet, un texte pourrait être écrit à la manière d'un quiz en y ajoutant des images.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture sur les baleines.

- *Le brunissement des baleines blanches*, Boucar Diouf, Les éditions La Presse, 2020
- *Rio et la baleine perdue*, Hannah Gold, Seuil jeunesse, 2024
- *Amos et Boris*, William Steig, Gallimard jeunesse, 2013
- *La baleine bleue*, Jenni Desmond, Éditions des Éléphants, 2017
- *Tant qu'il y aura des baleines...*, Evelyne Daigle, Les 400 coups, 2000

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Mon mammifère marin**

Quelles sont les caractéristiques physiques de l'animal que vous avez choisi (taille, couleur, poids, etc.) ?

.....
.....
.....

Quel est son habitat ?

.....
.....
.....

Quelles sont les informations liées à sa reproduction ?
(À quel moment se reproduit-il ? Combien de petits naissent ?)

.....
.....
.....

Quels sont les dangers qui guettent votre animal dans son milieu de vie ?

.....
.....

De quoi se nourrit votre animal ? Comment trouve-t-il sa nourriture ?

.....
.....